

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе Программы курса "Технология", 2 класс, Н.И. Роговцевой УМК «Перспектива», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса технология.
3. Место курса технологии в учебном плане..
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технология.
5. Содержание курса технология.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1)

Для реализации программы используется учебник: Технология. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика курса

В результате обучения технологии реализуются следующие цели:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом МБОУ «Школа № 24» на 2018 - 2019 учебный год, годовым календарным графиком на 2018– 2019 учебный год.

По примерному учебному плану образовательных учреждений РО на 2018 – 2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования на изучение предмета «Технология» во 2 классе выделен 1 час в неделю. По школьному учебному плану- **1 час** в неделю, в год - **34 часа**.

Планируемые предметные результаты освоения курса технологии 2 класса

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе.
- Новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж).
- Свойства новых материалов (тесто).
- Новые свойства уже встречавшихся материалов.
- Новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет.
- Новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги.

- Новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.
- Приемы комбинирования в одном изделии различных материалов.
- знать область применения и назначения, таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.
- Лепить способом вытягивания из целого куска.
- Вырезать из бумаги детали криволинейного контура.
- Вырезать из бумаги полоски на глаз.
- Обрывать бумажные детали по намеченному контуру.
- Плести разными способами из различных материалов.
- Вышивать приемом "вперед иголку" по криволинейному контуру.
- Самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка.
- Самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- Самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.
- Контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
- Создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения.
- Владеть простейшими видами народных ремесел;
- Получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности:**

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ –	<i>Изделие: папка достижений. Основные термины и понятия:</i> ремесла, оттенок, гамма цветов.	Урок прикладного творчества	Создание папки достижений, устный

1 час	Рассказывают о своей папке достижений, материалах и инструментах, которые они использовали, почему выбрали именно такие цвета для своей папки. Критерии оценивания работ: аккуратность, композиция, оригинальность и т.д		рассказ о выполняемых действиях в процессе прикладного творчества
Человек и земля – 23 часа	1) постепенный переход от простой поделки до проекта через освоение технологии процесса; 2) обучение тому, что (содержание), с какой целью (мотивация), какими средствами, а главное — КАК (последовательность и технология выполнения) делать; 3) обучение планированию всех видов деятельности — от самообслуживания до работы над проектом;	1-11 - уроки изучения нового материала с элементами прикладного творчества и использованием ТС. 12- контроль знаний 13-20 Уроки самостоятельной прикладной деятельности по изученным методам работы с прикладным материалом. 21-23 уроки прикладного творчества, проектная деятельность.	Создание папки достижений, устный рассказ о выполняемых действиях в процессе прикладного творчества
Человек и вода – 3 часа	<i>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</i> Основные термины и понятия: рыболовство, изонить. Анализ и оценка работ учащихся. <i>аппликация «В море».</i> Основные термины и понятия: силуэт, обрывание.	1-3 Уроки прикладного творчества	Самостоятельная работа, выставка готовых изделий.
Человек и воздух – 4 часа	<i>Изделие: оригами «Птица счастья».</i> Основные термины и понятия: оригами, санбо. <i>Изделие: ветряная мельница.</i> Основные термины и понятия: мельница, мельник, модель. <i>Изделие: флюгер.</i> Основные термины и понятия: флюгер, металлизированная бумага.	1-2 Урок-беседа по материалу в учебнике, 3- контроль знаний 4 урок прикладного творчества.	Самостоятельная работа, выставка готовых работ, оценка творчества.
Человек и информация - 3 часа	<i>Изделие: композиция «Карта на глиняной дощечке».</i> Основные термины и понятия: информация, карта, глобус. <i>Изделие: книжка-шурма.</i>	1 -Урок подготовки материала, 2-3 уроки прикладного творчества	Коллективная работа над изделием, проектная деятельность
	Всего 34 часа		

Календарно-тематическое планирование уроков технологии во 2 классе

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Здравствуй, дорогой друг (1 час)	1	Инструктаж по ТБ. Как работать с учебником	1	03.09	
Человек и земля (23 часа)	2	Земледелие	1	10.09	
	3	Посуда	1	17.09	
	4	Работа с пластичным материалом	1	24.09	
	5	Работа с пластичными материалами	1	01.10	
	6	Работа с пластичными материалами	1	08.10	
	7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1	15.10	
	8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой.	1	22.10	
	9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами	1	12.11	
	10	Народные промыслы. Матрешка Работа с текстильными материалами	1	19.11	
	11	Работа с пластичными материалами. Рельефные работы	1	26.11	
	1	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1	03.12	
	13	Промежуточная аттестация (1 этап)	1	10.12	
	14	Работа с природным материалом. Мозаика.	1	17.12	
	15	Работа с бумагой. Животные. Конструирование	1	24.12	
	16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика	1	14.01	
	17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон	1	21.01	
	18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами.	1	28.01	
	19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение	1	04.02	
	20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование	1	11.02	
	21	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1	18.02	
	22	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение	1	25.02	
	23	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1	04.03	
	24	Работа с ткаными материалами. Шитье	1	11.03	
Человек и вода	25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами.	1	18.03	

(3 часа)	26	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами.	1	01.04	
	27	Работа с бумагой. Аппликационные работы	1	08.04	
Человек и воздух (4 часа)	28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание	1	15.04	
	29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	1	22.04	
	30	Промежуточная аттестация(2 этап)	1	29.04	
	31	Использование ветра. Работа с фольгой. Лепка из фольги.	1	06.05	
Человек и информация (3 часа)	32	Ищем клад. Работа с пластичными. Материалами. Рельефные работы	1	13.05	
	33	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1	20.05	
	34	Подведение итогов	1	27.05	

Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Промежуточная аттестация - 1 этап	Тестовый контроль по итогам изучения темы – «Человек и земля»	Промежуточная аттестация - 1 этап	10.12
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса технологии за 2 класс	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	29.04

Приложение 1

Контрольно измерительные материалы

Промежуточная аттестация (1 этап)

Тема: «Лесная полянка». Сюжетная аппликация.

Цель: уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе весной. 1)соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем;

1) закрепить умение детей вырезать предметы с помощью трафарета, тренировать вырезать мелкие предметы, развивать мелкую моторику рук;

3)учить детей работать группами и в парах;

4) развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему;

5) прививать любовь к природе и всему живому;

6) развивать у детей чувство ритма, композиции, эстетический вкус.

Промежуточная аттестация (2 этап)

Пояснительная записка Контрольная работа по технологии Проект:

«Аквариум и их обитатели»

Промежуточная аттестация учащихся 2 класса по технологии (2 этап)проводится в форме проектной работы. **Планируемый результат:** - обучающиеся при помощи взрослых и сети Интернет изучат теоретический материал об аквариумах, истории его создания и аквариумных обитателях;

-создадут проект «Аквариум и его обитатели»

При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество работы (композиции), качество ответов на вопросы.

Общие критерии оценивания конкурсов и тематических выставок:

☐аккуратность, точность выполненной работы – 5 баллов

☐оригинальность работы – 5 баллов

☐творческий подход к выполнению работы – 5 баллов

Таблица перевода технических баллов в проценты и отметки

Баллы	Отметки
14-15 баллов	5
12-13 баллов	4
9-11 баллов	3

