

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса, составлена на основе Программы курса "Русский язык" 1-4 класс Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Просвещение», 2011г, соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса русского языка.
3. Место курса русского языка в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка.
5. Содержание курса русского языка.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Входной (стартовый) контроль (Приложение 1); Итоговый контроль (Приложение 2).

Для реализации программы используются следующие учебники, методическое обеспечение:

Учебники:

- Климанова Л.В., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2013

Методическое обеспечение:

1. Климанова Л.В., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, 2014.
2. Электронное приложение к учебнику Русский язык, 2 класс, Автор Климанова, Бабушкина.
3. Технологические карты Русский язык (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))
4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы

### **Общая характеристика курса.**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

*Коммуникативный принцип предусматривает:*

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

*Познавательный принцип предполагает:*

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

*Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:*

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса - анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по русскому языку для 2-го класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 175 час (5 часов в неделю, 35 недель). В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2018 – 2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 168 часов .

### **Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка 2 класса:**

Программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

*Учащийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

*Учащийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

## **Метапредметные результаты**

*Учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;

- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

## **Предметные результаты**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

*Учащийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. Обучающийся получит возможность научиться:
- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

## ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

### Фонетика, графика, орфография

*Учащийся научится:*

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с произносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

### Лексика

*Учащийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;



- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов. Состав слова (морфемика)

*Учащийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании. Обучающийся получит возможность научиться:
- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами. Морфология Обучающийся научится:
- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. Обучающийся получит возможность:
- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Учащийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;

- определять число имён существительных.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## ГЛАГОЛ

*Учащийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Учащийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. Обучающийся получит возможность научиться:
- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## СИНТАКСИС

### Предложение

*Учащийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### Текст

*Учащийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности:**

<b>Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Мир общения (16ч)</b>	<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Текст. Признаки текста. Заглавие текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	<p>Урок №1-5,7-8,11,13,015-18,20-27,31-34,37-38,40,43,51,53-54,57,61,62,65,68,72-73,76-79,81-91,93-99,104-105,107-112,114-115,117-120,122-131,133-137,139-145,147-148 Уроки формирования новых знаний, умений и навыков</p> <p>Урок № 6,9,10-12,14,19,28,29,35,44-47,55-56,58,63,66,69-71,80,92,100-103,116 Уроки закрепления</p> <p>Урок № 39,41-42,48-49-,59 - 60,75,106 Уроки повторения</p> <p>Урок №36,50,74,121,132,149,151-№ 156,157-161,163-170 Уроки обобщения и систематизации изученного материала</p>	<p>Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы.</p> <p>Строить высказывания в устной и письменной речи. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности.</p> <p>Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.</p> <p>Выделять предложение из сплошного текста. Составлять предложение на заданную тему. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Определять тему текста, подбирать заглавие. Определять тип</p>

		Урок №12,34,52,61,67,73,76,94,110,126,139,147,152,161 Уроки контроля	предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать звуковую сторону речи.
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (62 ч)</b>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Применение правил правописания: перенос слов.</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу, сочетания чк - чн, чт, щн;</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение</p>		<p>Распознавать звуки и буквы, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные.</p> <p>Называть все буквы русского алфавита.</p> <p>Проводить слоگو- звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации.</p> <p>Классифицировать согласные звуки.</p> <p>Сравнивать на письме слова с буквами и и й. Делить на части для переноса слова с буквой й.</p> <p>Орфографически верно писать слова с буквой Э.</p> <p>Различать парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь знака и букв е, ё, ю, я, и.</p> <p>Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью ь знака и букв Е, Ё, Ю, Я, И.</p> <p>Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Читать и понимать учебный текст, формулировки заданий, правил, определений.</p> <p>Употребление знака переноса.</p>

	<p>парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>Применение правил правописания: удвоенные согласные, непроизносимые согласные.</p> <p>Применение правил правописания: разделительные ь и ъ;</p>		<p>Деление слов на слоги.</p> <p>Объяснять роль ударения в слове.</p> <p>Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог.</p> <p>Определять ударные и безударные звуки. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p> <p>Использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения.</p> <p>Находить и объяснять орфограмму в слове.</p> <p>Сравнивать произношение и написание парных согласных на конце слова и перед гласными, изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.</p> <p>Находить в слове и объяснять орфограмму удвоенных согласных.</p> <p>Правильно переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p>Находить в слове и объяснять орфограмму непроизносимых согласных.</p> <p>Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака.</p> <p>Находить в слове и объяснять орфограмму правописания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.</p>
--	---	--	---

<p><b>Слово и его значение (18 ч)</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.</p>		<p>Пользоваться лингвистическими словарями.</p> <p>Распознавать имена собственные и нарицательные.</p> <p>Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.</p> <p>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.</p> <p>Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать словари синонимов и антонимов.</p> <p>Использовать синонимы в собственных высказываниях.</p> <p>Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи.</p> <p>Находить антонимы в тексте и объяснять их роль. Подбирать антонимы к словам разных частей речи.</p> <p>Объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи.</p> <p>Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.</p>
<p><b>Состав слова (16 ч)</b></p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в</p>		<p>Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях.</p> <p>Находить корень путём сопоставления однокоренных слов.</p> <p>Подбирать однокоренные слова.</p>

	<p>зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>		<p>Объяснять лексическое значение корня.</p> <p>Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных в корне слова.</p> <p>Выделять значимых частей слова (корень, окончание).</p> <p>Выделять в слове приставку, определять её значение.</p> <p>Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.</p> <p>Употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении.</p> <p>Определять состав слова.</p>
<b>Части речи (28ч)</b>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог.</p> <p>Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Отличие предлогов от приставок.</p>		
<b>Предложение. Текст. (12 ч)</b>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между</p>		<p>Определять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации.</p> <p>Составлять предложения, разные по цели высказывания.</p>

	<p>словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Текст. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Текст. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>		<p>Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять связь между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Определять типы текстов.</p> <p>Определять особенности записки.</p> <p>Применять алгоритм составления письма.</p> <p>Применять алгоритм составления приглашения.</p>
<p><b>Повторение</b> <b>изученного за год</b> <b>(16 ч)</b></p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)</p>		<p>Определять части речи, употреблять их в речи. Различать слово и предложение по их функциям, назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.</p> <p>Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.</p> <p>Применять алгоритм правописания предлогов. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают.</p> <p>Строить высказывания в устной и письменной речи. Различать практически текст и предложение.</p>



			Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности.
--	--	--	--

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (168 час)

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>Мир общения (16ч)</b>	1.	Правила ТБ на уроках русского языка. Собеседники.	1	03.09	
	2.	История письма.	1	04.09	
	3.	Письменная речь.	1	05.09	
	4.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	06.09	
	5.	Слово и предложение.	1	07.09	
	6.	Слово и предложение.	1	10.09	
	7.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	11.09	
	8.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	12.09	
	9.	Предложение	1	13.09	
	10.	Основные свойства текста.	1	14.09	
	11.	Последовательность предложений в тексте.	1	17.09	
	12.	<b>Стартовая входная контрольная работа</b>	1	18.09	
	13.	Последовательность предложений в тексте.	1	19.09	
	14.	Типы текстов.	1	20.09	
	15.	Типы текстов. Главный помощник в общении- родной язык	1	21.09	
	16.	Богатства языка.	1	24.09	
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (62 ч)</b>	17.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	25.09	
	18.	Алфавит. Роль алфавита.	1	26.09	
	19.	Алфавит. Роль алфавита.	1	27.09	
	20.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	1	28.09	
	21.	Соотношения «звук-буква» в словах.	1	01.10	
	22.	Звук [й'] и буква Й	1	02.10	
	23.	Обучающее изложение"Утренние лучи"	1	03.10	
	24.	Звук [э] и буква Э	1	04.10	
	25.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	05.10	
	26.	Смягчающий мягкий знак	1	08.10	
	27.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И	1	09.10	
	28.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И	1	10.10	
	29.	Закрепление по теме: "Твёрдые и мягкие согласные звуки"	1	11.10	

	30.	Контрольное списывание	1	12.10	
	31.	Шипящие согласные звуки.	1	15.10	
	32.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	16.10	
	33.	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	17.10	
	34.	. Диктант	1	18.10	
	35.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: "Шипящие согласные звуки"	1	19.10	
	36.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн	1	22.10	
	37.	Правила деления слов на слоги	1	23.10	
	38.	Слог. Перенос слов.	1	24.10	
	39.	Слог. Перенос слов.	1	25.10	
	40.	Ударение. Ударный слог.	1	26.10	
	41.	Ударение. Ударный слог	1	06.11	
	42.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	07.11	
	43.	Правописание безударных гласных.	1	08.11	
	44.	Правописание безударных гласных.	1	09.11	
	45.	Правописание безударных гласных.	1	12.11	
	46.	Правописание безударных гласных.	1	13.11	
	47.	Правописание безударных гласных.	1	14.11	
	48.	Написание непроверяемых безударных гласных	1	15.11	
	49.	Слова с двумя безударными гласными.	1	16.11	
	50.	Закрепление по теме: "Правописание безударных гласных"	1	19.11	
	51.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	20.11	
	52.	Проверочная работа по теме: "Правописание безударных гласных"	1	21.11	
	53.	Работа над ошибками. Парные согласные по звонкости и глухости.	1	22.11	
	54.	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	1	23.11	
	55.	Способы проверки парных согласных в конце слова.	1	26.11	
	56.	Способы проверки парных согласных в конце слова.	1	27.11	
	57.	Непарные звонкие и глухие согласные.	1	28.11	
	58.	Непарные звонкие и глухие согласные.	1	29.11	
	59.	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	1	30.11	
	60.	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	03.12	
	61.	Промежуточная аттестация (1 этап)	1	04.12	
	62.	Слова с удвоенными согласными	1	05.12	
	63.	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1	06.12	

	64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	07.12	
	65.	Правописание слов с непроизносимой согласной	1	10.12	
	66.	Правописание слов с непроизносимой согласной	1	11.12	
	67.	Проверочная работа по теме: "Правописание парных согласных"	1	12.12	
	68.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1	13.12	
	69.	Разделительный и смягчающий мягкий знак	1	14.12	
	70.	Разделительный и смягчающий мягкий знак	1	17.12	
	71.	Разделительный и смягчающий мягкий знак	1	18.12	
	72.	Написание поздравительного письма	1	19.12	
	73.	Диктант	1	20.12	
	74.	Разделительный твёрдый знак	1	21.12	
	75.	Разделительный твёрдый знак	1	24.12	
	76.	Проверочная работа по теме: "Правописание слов с удвоенной согласной, непроизносимой согласной»	1	25.12	
	77.	Работа над ошибками.	1	26.12	
	78.	Написание объявления	1	27.12	
Слово и его значение (18ч)	79.	. Что рассказало слово	1	09.01	
	80.	. Что рассказало слово	1	10.01	
	81.	Понятийное значение слова	1	11.01	
	82.	Понятийное значение слова	1	14.01	
	83.	Разновидности толковых словарей	1	15.01	
	84.	Имена собственные и нарицательные	1	16.01	
	85.	Правописание имён собственных	1	17.01	
	86.	Слова с несколькими значениями	1	18.01	
	87.	Многозначные слова	1	21.01	
	88.	Роль слов с переносным значением	1	22.01	
	89.	Омонимы	1	23.01	
	90.	Синонимы	1	24.01	
	91.	Использование синонимов в речи.	1	25.01	
	92.	Роль слов-синонимов в речи	1	28.01	
	93.	Антонимы	1	29.01	
	94.	Проверочная работа по теме: «Слово и его значение»	1	30.01	
	95.	Устойчивые сочетания слов	1	31.01	
	96.	Тематические группы слов	1	01.02	

<b>Состав слова (16 ч)</b>	97.	Как собрать и разобрать слово	1	04.02	
	98.	Обучающее сочинение	1	05.02	
	99.	Морфемный состав слова	1	06.02	
	100.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	07.02	
	101.	Правописание однокоренных слов.	1	08.02	
	102.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	11.02	
	103.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	12.02	
	104.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	13.02	
	105.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	14.02	
	106.	Приставка	1	15.02	
	107.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставки	1	18.02	
	108.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	19.02	
	109.	Суффикс. Роль суффиксов в речи	1	20.02	
	110.	Диктант	1	21.02	
<b>Части речи (28ч)</b>	111.	Окончание	1	22.02	
	112.	Обучающее изложение	1	25.02	
	113.	Что такое части речи	1	26.02	
	114.	Части речи	1	27.02	
	115.	Части речи	1	28.02	
	116.	Имя существительное	1	01.03	
	117.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	04.03	
	118.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	05.03	
	119.	Правописание собственных имен существительных	1	06.03	
	120.	Правописание собственных имен существительных	1	07.03	
	121.	Число имен существительных	1	11.03	
	122.	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	1	12.03	
	123.	Глагол	1	13.03	
	124.	Изменение глаголов по числам.	1	14.03	
	125.	Изменение глаголов по временам	1	15.03	
	126.	. Диктант	1	18.03	
	127.	Работа над ошибками Роль глагола в образовании предложения	1	19.03	
	128.	Имя прилагательное	1	20.03	
	129.	Имя прилагательное	1	01.04	

	130.	Роль имён прилагательных в речи	1	02.04	
	131.	Роль имён прилагательных в речи	1	03.04	
	132.	Число имени прилагательного	1	04.04	
	133.	Словесные средства создания художественного образа	1	05.04	
	134.	Обобщение по теме: "Части речи"	1	08.04	
	135.	Обучающее изложение.	1	09.04	
	136.	Работа над ошибками. Предлог	1	10.04	
	137.	Правописание предлогов	1	11.04	
	138.	Способы различения предлога и приставки	1	12.04	
	139.	Проверочная работа по теме: "Части речи»	1	15.04	
	140.	Способы различения предлога и приставки	1	16.04	
Предложение. Текст. (12 ч)	141.	Предложение	1	17.04	
	142.	Главные члены предложения	1	18.04	
	143.	Второстепенные члены предложения	1	19.04	
	144.	Распространённое и нераспространённое предложения	1	22.04	
	145.	Связь предложений в тексте	1	23.04	
	146.	Типы текстов	1	24.04	
	147.	Промежуточная аттестация (2 этап)	1	25.04	
	148.	Связь и оформление предложений в тексте.	1	26.04	
	149.	Записка. Письмо	1	29.04	
	150.	Приглашение	1	30.04	
	151.	Обобщение изученного по теме: «Предложение. Текст»	1	06.05	
Повторение изученного за год (16ч)	152.	Проверочная работа по теме: "Предложение. Текст"	1	07.05	
	153.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Мир общения»	1	08.05	
	154.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение"	1	13.05	
	155.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Слово и его значение""	1	14.05	
	156.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Состав слова"	1	15.05	
	157.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Части речи"	1	16.05	
	158.	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного по разделу «Мир общения"	1	17.05	
	159.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение"	1	20.05	
	160.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Слово и его значение""	1	21.05	
	161.	Итоговый диктант	1	22.05	

	162.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Состав слова"	1	23.05	
	163.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Части речи"	1	24.05	
	164.	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного по разделу «Мир общения"	1	27.05	
	165.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение	1	28.05	
	166.	Изложение	1	29.05	
	167.	Обобщение и повторение изученного по разделу «Слово и его значение""	1	30.05	
	168.	Обобщение и повторение изученного за год	1	31.05	

### Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Входной контроль	Проверка остаточных знаний за курс русского языка 2 класса	Вводный (стартовый) контроль.	<b>18.09</b>
Промежуточная аттестация - 1 этап	Тестовый контроль по итогам изучения тем – «Мир общения», «Звуки, буквы. Слог. Ударение.»	Промежуточная аттестация - 1 этап	<b>04.12</b>
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса английского языка 4 класса	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	<b>25.04</b>

Стартовая входная контрольная работа

Вариант – 1.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_.

**1. Подчеркни высказывания, являющиеся предложениями.**

На выставке много.

В саду цветут яблони.

В растут ягоды лесу.

**2. Исправь ошибки в словах.**

девочка,рибята, корова, медведь, варабей, титрадь, пенал.

**3. Вставь пропущенные буквы.**

Кон..ки, пруж..нка, ч..деса, зайч..та, камыш.., встреч.., щ..пать, лист..я.

**4. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.**

кот пушок, корова бурёнка, река дон, город москва, бабушка маша, учительница петрова ольга ивановна

**5. а) Определи количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.**

Юра	Дождь	колье
3б., 3 зв.	4б., 5 зв.	5б., 6 зв.
3б., 4 зв.	5б., 5зв.	4б., 5 зв.
4б., 4 зв.	5б., 4зв.	5б., 5зв.

**б) Подчеркни гласные буквы.**

Этаж, лень, клюв, осёл, Ульяна.

**6. а) В каком слове 1 слог? Подчеркни.**

Петя Николай Влад Юля

**б) В каком слове 3 слога? Подчеркни.**

Лена Валера Ася Ирина

**7. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.**

Аня, улица, стульчик, молоко, моряк, страх, сок, хвоя.



## 8. Подчеркни слова, начинающиеся со звонкого согласного.

Работа, тополь, слог, медведь.

## 9. В конце предложений поставь нужные знаки. Подчеркни слова, которые необходимо писать с большой буквы.

В парк пришла золотая осень деревья оделись в яркий наряд долго падают на землю кленовые листья как хороши они а вы любите осень

Различение слова, словосочетания, предложения №1	Правописание непроверяемых гласных в корне слова №2	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, ь в середине слова №3	Употребление прописной буквы №4	Соотношение и различение звуков и букв в словах №5 (а,б)	Деление слов на слоги №6 (а,б)	Перенос слов №7	Различение звонких, глухих, шипящих согласных №8	Постановка знаков препинания в конце предложения №9

Стартовая входная контрольная работа

Вариант – 2.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ .

### 1. Подчеркни высказывания, являющиеся предложениями.

На парте лежит.

Белка на сидит дереве.

Наступила золотая осень.

### 2. Исправь ошибки в словах.

язык, собака, москва, учитель, мороз, карова, Русский

### 3. Вставь пропущенные буквы.

Маш..на, сем..я, пруж..на, мал..чик, ч..йник, щ..ка, пищ..т, ворч..н

### 4. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.

коза зойка, котёнок васька, чёрное море, улица пушкина, дядя петя, библиотекарь сидорова оксана валентиновна

### 5. а) Определи количество букв и звуков. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Ёлка	степь
4б., 4 зв.	5б., 4 зв.
5б., 5 зв.	5б., 6 зв.
4б., 5зв.	5б., 5 зв.

**б) Подчеркни согласные буквы.**

Платье, чайка, поэт, подъём, рыбак.

**6. а) В каком слове 1 слог? Подчеркни.**

Ира, Стас, Тамара, Лена.

**б) В каком слове 3 слога? Подчеркни.**

Аля, Алексей, Соня, Карина.

**7. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.**

Олег, ягода, пальцы, воробей, взгляд, лук, кошка, стая.

**8. Подчеркни слова, начинающиеся с щипящего согласного.**

Чайка, шуба, зуб, синица.

**9. В конце предложений поставь нужные знаки. Подчеркни слова, которые необходимо писать с большой буквы.**

Хорош лес осенью ветерок весело играет с листьями деревья ловят лучи солнца приятно шуршит под ногами сухая листва а ты бывал в осеннем лесу?

Различение слова, словосочетания, предложения №1	Правописание непроверяемых гласных в корне слова №2	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, ь в середине слова №3	Употребление прописной буквы №4	Соотношение и различение звуков и букв в словах №5 (а,б)	Деление слов на слоги №6 (а,б)	Перенос слов №7	Различение звонких, глухих, шипящих согласных №8	Постановка знаков препинания в конце предложения №9

Промежуточная аттестация (1 этап)

1. Прочитайте текст. Определите, какой именно это текст — описание, повествование или рассуждение.

**Свобода**

Из цирка сбежал дрессированный медведь. Случилось это во время праздничного представления. Мишка ездил по арене на мотоцикле, а когда нужно было возвращаться за кулисы, он поддал скорости, метеором пронёсся мимо слоновника, вышиб задние ворота и вскоре оказался за городом.

Медведь приехал в местный родной лес, собрал всех сородичей и громко объявил:

— Всё, братцы, да здравствует свобода! Теперь я навеки с вами!

Вдохнув всей грудью лесного воздуха, оглядев окрестность, беглый артист добавил:

— Теперь накормите меня как следует, искупайте в ванне, после расчешите гребешком шерсть... Да, и не забудьте заправить мой мотоцикл бензином!

(По С. Георгиеву)

2. Ответьте письменно на вопросы.

Как на самом деле общаются животные? Кто умеет пользоваться речью? Какой должна быть речь?

---

---

---

---

---

---

3. Впишите в предложение нужные цифры.

В тексте \_\_\_\_\_ повествовательных, \_\_\_\_\_ вопросительных и \_\_\_\_\_ восклицательных предложений.

4. Подчеркните слова, которые произносятся не так, как пишутся.

(Из) цирка, сбежал, время, ездил, кулисы, лес, мотоцикл, навеки.

5. Отметьте галочкой слово, в котором звуков больше, чем букв.

- |                                   |                                 |                                |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> скорость | <input type="checkbox"/> братцы | <input type="checkbox"/> ездил |
| <input type="checkbox"/> объявил  | <input type="checkbox"/> шерсть | <input type="checkbox"/> мёд   |

6. Отметьте галочкой слова, в которых все согласные твёрдые.

- |                                |                                   |                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> мишка | <input type="checkbox"/> бензином | <input type="checkbox"/> вышиб  |
| <input type="checkbox"/> когда | <input type="checkbox"/> свобода  | <input type="checkbox"/> яблоко |

7. Допишите в каждый ряд слово из текста задания 1. Подчеркните удвоенный согласный.

Дрессировать, дрессировка, \_\_\_\_\_.

Ванна, под ванной, \_\_\_\_\_.

Поддаваться, поддавки, \_\_\_\_\_.

Пронестись, проноситься, \_\_\_\_\_.

Корм, кормушка, \_\_\_\_\_.

**8. Разделите слова для переноса.**

Родной \_\_\_\_\_

Искупайте \_\_\_\_\_

**9. Вставьте пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_, медведь! \_\_\_\_\_ тебе не цирк, а лес.

Тут расчёсок нет. \_\_\_\_\_ глупыми просьбами ты всех насмешил!

Слова для выбора: ну, давай, эх, это, вот, эти-ми, твоими, там.

**10. Вставьте пропущенные буквы. Подберите в тексте слова, которыми можно проверить правописание гласных, и впишите их в скобки.**

Л\_\_сной (\_\_\_\_\_), вр\_\_мена (\_\_\_\_\_),  
ск\_\_ростной (\_\_\_\_\_), ш\_\_рстяной  
(\_\_\_\_\_).

**11. Докажите, что почти во всех словах этих предложений есть буквосочетания, правописание которых нужно запомнить. Подчеркните эти буквосочетания.**

Сгоряча, не подумавши, увлѣкшись, медведь рванул в чащу на мощном мотоцикле. Скакал хищник по кочкам, мял листочки и цветочки, настрашал, конечно, не нарочно, всю рощу. Разлетались, стрекоча, чижи и стрижи, расползались, шипя и фырча, ужи и ежи, — только держись!

**12. Выберите правильный ответ. Нужную цифру обведите кружочком.**

В тексте 0 1 4 5 слов с произносимыми согласными звуками.

**13. Найдите в тексте слово, имеющее тот же смысл, что и данное словосочетание. Запишите его.**

Сделал объявление — \_\_\_\_\_.

**14. Каких птиц и насекомых, в названии которых есть разделительный мягкий знак (ь), мог напугать медведь на своём мотоцикле? Запишите.**



☐ Моя оценка

☐ Оценка учителя



## Промежуточная аттестация (2 этап)

1. Прочитайте текст. Определите, какой именно это текст — описание, повествование или рассуждение.

Когда я был маленьким, я очень любил выдумывать всякую несусветную чепуху, рассказывал её дедушке и обязательно спрашивал, может ли такое произойти на самом деле.

— Может, — отвечал мой любимый дедушка. — Когда рак на горе свистнет.

Я всегда после такого ответа начинал кукситься и переживать, и тогда дедушка обязательно говорил:

— Ладно, пойдём! Есть у меня один знакомый рак!

Мы шли к реке и долго уговаривали дедушкиного знакомого рака прогуляться с нами на гору. Рак отнекивался и упирался, но в конце концов всегда соглашался при условии, что его поднесут.

На горе рак продолжал говорить, что ему неохота свистеть, выяснял, зачем он должен это делать. Понятно, что в итоге они свистели дуэтом, рак и мой дедушка.

(По С. Георгиеву)

Подчеркните правильный вариант.

Это текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание.

2. Придумайте имя, отчество и фамилию дедушке и внуку. Всё ли будет одинаковое?

Дедушка: \_\_\_\_\_

Внук: \_\_\_\_\_





3. Придумайте и напишите название города и реки, где происходили эти события.

Город \_\_\_\_\_,

река \_\_\_\_\_.

4. Озаглавьте текст устойчивым словосочетанием, которое есть в самом тексте.

5. Определите и подчеркните, в каком значении употреблено слово в тексте.

Упирался		Отказывался что-то делать.
		Создавал себе опору какой-то частью тела (туловищем, ногой, рукой и пр.).
Ладно		Подходяще, удобно.
		Спокойно, мирно.
		Хорошо, согласен.
Условие		Уговор, соглашение.
		То, что дано в задаче.
		Правило для чего-либо.
Охота		Желание, стремление.
		Ловля животных.

6. Напишите слова, близкие по значению.

Чепуха, \_\_\_\_\_.

Дуэтом, \_\_\_\_\_.

Слова для выбора: ерунда, глупость, сплетни, вдвоём, хором, впятером.

7. Выберите и подчеркните пары слов, близких по значению.

Кукситься — переживать, спрашивал — интересовался, произойти — случиться, дедушка — бабушка, зачем — почему, гора — степь.

8. Выберите и подчеркните пары слов, противоположных по значению.

Отнекивался — соглашался, любить — обожать, говорил — молчал, всегда — никогда, гора — нора, маленький — слабенький, долго — быстро.

9. Разберите слова по составу.

Маленьким. Подснежник.

10. Выделите корень в однокоренных словах.

Свистеть, свистулька, свистящий, свистун.

Любимый, любовь, Люба, люблю.

11. Определите, какой частью слова различаются эти слова. Выделите её.

Спрашивал, расспрашивал, выпрашивал, запрашивал, переспрашивал.

Отметьте галочкой правильный ответ на вопрос: различаются ли эти слова по смыслу?

- ☐ Да  
☐ Нет

12. Выделите суффиксы, при помощи которых образовались новые слова.

Малыш, малышок, малышка, маленький.

Дед, дедок, дедуля, дедушка.

13. Выделите окончания в словах.

Любимый дедушка.

Любимого дедушку.

Любимому дедушке.

Любимым дедушкой.

О любимом дедушке.

14. Докажите, что в данном предложении есть все части речи, которые вы знаете. Запишите эти слова.

Рак свистнул на высокой горе.

Имя существительное: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_.

Глагол: \_\_\_\_\_.

Имя прилагательное: \_\_\_\_\_.

Предлог: \_\_\_\_\_.

15. В предложении из задания 14 подчеркните подлежащее и сказуемое.

16. Объясните, как вы понимаете смысл выражения: **Когда рак на горе свистнет.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

