

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Программы курса «Окружающий мир», 4 класс, ФГОС УМК «Перспектива», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса окружающий мир.
3. Место курса окружающий мир в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир.
5. Содержание курса окружающий мир.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Итоговый контроль (Приложение 1).

Для реализации программы используется учебник: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2013; А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2013

## Общая характеристика курса

Рабочая программа для 4 –го класса предусматривает обучение окружающего мира в объёме 2 часов в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения окружающего мира на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся умений и навыков.

В результате обучения реализуются следующие **цели**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**задачи:**

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- **формирование** потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- **осуществление** подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- **создание** условий для формирования и развития у школьников:
  - ✓ творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
  - ✓ умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
  - ✓ коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
  - ✓ общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

### **Место предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и предусматривает обучение окружающему миру в 4 классе в объеме 2 часа в неделю. В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2018 – 2019 учебный год рабочая программа рассчитана на **66 часов**.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса окружающего мира 4 класса:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **соблюдение правил безопасного поведения;**
- **соблюдение правил безопасности дорожного движения (пешеходы и пассажиры транспортных средств)**

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств и представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (пешеходы и пассажиры транспортных средств)

### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### Содержание учебного материала

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Мы - граждане единого Отечества. (12 часов)</b>	Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества». Проектная деятельность «Если бы меня выбрали Президентом России».	1-10 уроки формирования новых знаний 11 урок контрольного учёта оценки знаний, умений и навыков	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообществ. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. <b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов. <b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; <b>объяснять</b> , в чём состоит роль

			Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента. Конференция Проверочная работа по теме «Мы -граждане единого Отечества»
<b>По родным просторам (20 часов)</b>	Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. Физическая карта России. Общее представление о природе России. Полезные <b>Знать</b> условные обозначения физической карты России, основные формы рельефа России и их местоположение на Карте. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и Национальным паркам. Правила и безопасность дорожного движения	13-26 уроки формирования новых знаний 27 урок контрольного учёта оценки знаний, умений и навыков 30-32 урок обобщения и систематизации знаний	Сравнить масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>В ходе коллективного обсуждения</b> выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйствен людей, их обычаями, традициями. Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать о них, соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведённому в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых <b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей. Проектная деятельность «Чудесное путешествие по

			России». Проверочная работа по теме «По родным просторам».
<b>Путешествие по реке времени (27 часов)</b>	<p>В путь по реке времени. Путешествуем с археологами По страницам летописи. Истоки древней Руси. Мудрый выбор Наследница Киевской Руси Москва- преемница Владимира Начало Московского царства Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи «Жизнь- Отечеству, честь- никому ». Отечественная война 1812 Великий путь. Золотой век театра и музыки Рассвет изобразительного искусства Век бед и побед «Вставай страна огромная» Трудовой фронт России «Нет в России семьи такой » После великой войны Достижения 1950- 1970х годов За страницами учебника Тест на тему «История России»</p>	<p>33 - 46 уроки формирования новых знаний 47 урок контрольного учёта оценки знаний, умений и навыков 48-51 урок обобщения и систематизации знаний 52 урок контрольного учёта оценки знаний, умений и навыков 52-57 уроки формирования новых знаний 58 урок контрольного учёта оценки знаний, умений и навыков 59 урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p><b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. <b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b>, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. <b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племён; <b>объяснять</b> значение названий славянских племён; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать их и находить</b> общее и различное. <b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города; <b>отмечать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. <b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира</p>

			<p>Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира.</p> <p><b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве. <b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.</p> <p>Тест по теме «Российская империя»</p> <p>Контрольная работа</p> <p>«В поисках справедливости»</p> <p>Тест на тему «История России»</p>
<p><b>Мы строим будущее России</b></p> <p><b>(6 часов)</b></p>	<p>Мы строим будущее России</p> <p>Современная Россия</p> <p>Хороша честь, когда есть, что есть</p> <p>Умная сила России</p> <p>Светлая душа России</p> <p>Начни с себя</p>	<p>60-62 уроки формирования новых знаний</p> <p>63 урок контрольного учёта оценки знаний, умений и навыков</p> <p>64 урок формирования новых знаний</p> <p>66 урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.</p>	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p>Характеризовать положительный опыт Курской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>
	<b>Всего 66 часов</b>		

### Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе

Раздел учебной программы по разделу	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>Мы – граждане единого Отечества (12 часов)</b>	<b>1</b>	Инструктаж по ТБ. Общество- это мы	<b>1</b>	<b>05.09</b>	
	<b>2</b>	Российский народ	<b>1</b>	<b>07.09</b>	
	<b>3</b>	Конституция России	<b>1</b>	<b>12.09</b>	
	<b>4</b>	Права ребенка	<b>1</b>	<b>14.09</b>	
	<b>5</b>	Государственное устройство России	<b>1</b>	<b>19.09</b>	
	<b>6</b>	Российский союз равных	<b>1</b>	<b>21.09</b>	
	<b>7</b>	Государственная граница России	<b>1</b>	<b>26.09</b>	
	<b>8</b>	Путешествие за границу России	<b>1</b>	<b>28.09</b>	
	<b>9</b>	Сокровища России и их хранители	<b>1</b>	<b>03.10</b>	
	<b>10</b>	Творческий союз	<b>1</b>	<b>05.10</b>	
	<b>11</b>	<b>Проверочная работа по теме «Мы-граждане единого Отечества»</b>	<b>1</b>	<b>10.10</b>	
	<b>12</b>	За страницами учебника	<b>1</b>	<b>12.10</b>	
<b>По родным просторам (20 часов)</b>	<b>13</b>	Карта – наш экскурсовод	<b>1</b>	<b>17.10</b>	
	<b>14</b>	По равнинам и горам	<b>1</b>	<b>19.10</b>	
	<b>15</b>	В поисках подземных кладовых	<b>1</b>	<b>24.10</b>	
	<b>16</b>	Наши реки	<b>1</b>	<b>26.10</b>	
	<b>17</b>	Озёра- краса леса	<b>1</b>	<b>07.11</b>	
	<b>18</b>	По морским просторам	<b>1</b>	<b>09.11</b>	
	<b>19</b>	С севера на юг	<b>1</b>	<b>14.11</b>	
	<b>20</b>	В ледяной пустыне	<b>1</b>	<b>16.11</b>	
	<b>21</b>	В холодной тундре	<b>1</b>	<b>21.11</b>	
	<b>22</b>	Среди лесов	<b>1</b>	<b>23.11</b>	
	<b>23</b>	В широкой степи	<b>1</b>	<b>28.11</b>	
	<b>24</b>	В жаркой пустыне	<b>1</b>	<b>30.11</b>	



	25	У теплого моря	1	05.12	
	26	Мы- дети родной земли	1	07.12	
	27	<b>Промежуточная аттестация (1 этап)</b>	1	12.12	
	28	В содружестве с природой	1	14.12	
	29	Как сберечь природу России	1	19.12	
	30	По страницам Красной книги.	1	21.12	
	31	По заповедникам и национальным паркам	1	26.12	
	32	Странички умного совенка	1	09.01	
<b>Путешествие по реке времени (28 часов)</b>	33	В путь по реке времени	1	11.01	
	34	Путешествуем с археологами	1	16.01	
	35	По страницам летописи	1	18.01	
	36	Истоки древней Руси	1	23.01	
	37	Мудрый выбор	1	25.01	
	38	Наследница Киевской Руси	1	30.01	
	39	Москва- преемница Владимира	1	01.02	
	40	Начало Московского царства	1	06.02	
	41	Подвижники Руси и землепроходцы	1	08.02	
	42	На пути к единству	1	13.02	
	43	Начало Российской империи	1	15.02	
	44	«Жизнь - Отечеству, честь- никому »	1	20.02	
	45	Отечественная война 1812	1	22.02	
	46	<b>Тест по теме «Российская империя»</b>	1	27.02	
	47	Великий путь	1	01.03	
	48	Золотой век театра и музыки	1	06.03	
	49	Рассвет изобразительного искусства и литературы	1	13.03	
	50	В поисках справедливости	1	15.03	
	51	Век бед и побед	1	20.03	
	52	<b>Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени»</b>	1	03.04	
	53	«Вставай страна огромная»	1	05.04	

	<b>54</b>	Трудовой фронт России	<b>1</b>	<b>10.04</b>	
	<b>55</b>	«Нет в России семьи такой »	<b>1</b>	<b>12.04</b>	
	<b>56</b>	После великой войны	<b>1</b>	<b>17.04</b>	
	<b>57</b>	Достижения 1950- 1970х годов	<b>1</b>	<b>19.04</b>	
	<b>58</b>	<b>Промежуточная аттестация (2 этап)</b>	<b>1</b>	<b>24.04</b>	
	<b>59</b>	За страницами учебника	<b>1</b>	<b>26.04</b>	
	<b>60</b>	<b>Тест на тему «История России»</b>	<b>1</b>	<b>08.05</b>	
<b>Мы строим будущее России (6 часов)</b>	<b>61</b>	Современная Россия. Здоровье России	<b>1</b>	<b>15.05</b>	
	<b>62</b>	Умная сила России	<b>1</b>	<b>17.05</b>	
	<b>63</b>	Умная сила России	<b>1</b>	<b>22.05</b>	
	<b>64</b>	Светлая душа России	<b>1</b>	<b>24.05</b>	
	<b>65</b>	Начни с себя	<b>1</b>	<b>29.05</b>	
	<b>66</b>	За страницами учебника	<b>1</b>	<b>31.05</b>	

### Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Промежуточная аттестация - 1 этап	Тестовый контроль по итогам изучения тем – « Мы –граждане единого Отечества», « По родным просторам»,	Промежуточная аттестация - 1 этап	<b>12.12</b>
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса окружающий мир 4 класс	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	<b>24.04</b>

## Приложение 1

### Контрольно-измерительный материал

#### Промежуточная аттестация (1 этап)

##### 1 вариант.

A1. Как называется основной закон нашей страны?

1. Федеральный закон
2. Конституция
3. Декларация
4. Конвенция

A2. Кто является главой нашего государства?

1. Император
2. Король
3. Президент
4. Султан

A3. Что означает выражение «до нашей эры»?

1. В прошлом веке
2. В прошлом тысячелетии
3. До Рождества Христова
4. После Рождества Христова

A4. Какая характеристика относится к тундре?

1. Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.
2. Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.

- 3. Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
- 4. Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

A5. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- 1. Восточно-Европейская
- 2. Приволжская
- 3. Среднесибирское плоскогорье
- 4. Западно-сибирская

A6. Какое животное называют «кораблём пустыни»?

- 1. Сайгака
- 2. Верблюда
- 3. Корсака
- 4. Варана

A7. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

- 1. Глина
- 2. Песок
- 3. Нефть
- 4. Железная руда

A8. Какая почва самая плодородная?

- 1. Тундровая почва
- 2. Луговая почва
- 3. Подзолистая почва
- 4. Чернозём

A9. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

1. Типчак
2. Ковыль
3. Ирис
4. Осока

A10. Что такое балки?

1. Скопление холмов
2. Углубления с поросшими растениями склонами
3. Склоны высоких гор
4. Горы, расположенные рядами

A11. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

1. Князь Владимир
2. Ярослав Мудрый
3. Александр Невский
4. Пётр Великий

A12. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

1. Кирилл
2. Мефодий
3. Иван Фёдоров
4. Монах Нестор

A13. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

1. Князь Олег
2. Князь Владимир
3. Князь Ярослав
4. Князь Александр

В1. Какой заповедник был создан в пустынях?

1. Таймырский
2. «Чёрные земли»
3. Приокско-террасный
4. Баргузинский

В2. Что такое суверенитет?

1. Независимость государства
2. Отсутствие товаров народного потребления на рынке
3. Открытая критика недостатков в жизни общества
4. Резкий спад в экономической жизни страны

В3. Что такое гражданская война?

1. Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
2. Война между гражданами одной страны
3. Война граждан за своё отечество
4. Военные действия против царя

В4. Почему война 1812 г. осталась в истории под названием Отечественная?

1. Русские люди защищали границы Отечества
2. На борьбу за отечество поднялся весь народ
3. Русская армия дошла до самого Парижа
4. Наполеон напал только на наше Отечество

В5. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

1. Для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений.
2. Страна сама должна производить для себя продукты питания.
3. Чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом.

4. Население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств.

С1. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1. Водопад Виктория
- 2. Большой Барьерный риф
- 3. Алтай
- 4. Озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют как топливо?

- 1. Нефть
- 2. Известняк
- 3. Каменный уголь
- 4. Природный газ

С3. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

- 1. Открытие атмосферы на Венере
- 2. Строительство фабрики цветного стекла
- 3. Организация химической лаборатории
- 4. Открытие первого музея в России-Кунсткамеры

С4. Какое значение имело крещение Руси?

- 1. Люди быстро избавились от старых верований
- 2. Новая вера сплотила русских людей
- 3. Укрепили связи Руси с другими странами
- 4. Стали развиваться грамотность, просвещение

**2 вариант.**

*А1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?*

- 1. Всеобщая декларация прав человека

- 2. Конституция Российской Федерации
- 3. Конвенция о правах ребёнка
- 4. Указ Президента Российской Федерации

*A2. Каким государством согласно Конституции РФ является наша страна?*

- 1. Демократическая республика
- 2. Монархия
- 3. Президентская республика
- 4. Социалистическая республика

*A3. Какое летоисчисление принято в России в наше время?*

- 1. Со дня Рождества Христова
- 2. Со дня основания Рима
- 3. Со дня правления фараонов
- 4. Со дня правления президентов

*A4. Какая характеристика относится к зоне арктических пустынь?*

- 1. Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.
- 2. Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
- 3. Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
- 4. Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

*A5. Какие горы России самые высокие?*

- 1. Кавказские
- 2. Горы Камчатки
- 3. Саяны
- 4. Уральские



*A6. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?*

1. Джузгун
2. Колосняк
3. Верблюжь. Колючку
4. Кактусы

*A7. Что такое исток?*

1. Начало реки
2. Место впадения реки в море
3. Река, впадающая в другую реку
4. Песчаная отмель на берегу

*A8. Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назвали «чёрным алмазом»?*

1. Серую лесную почву
2. Луговую почву
3. Подзолистую почву
4. Чернозём

*A9. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?*

1. Глина
2. Песок
3. Известняк
4. Гранит

*A10. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?*

1. Солнечные лучи там падают отвесно
2. Пояс всегда обращён к Солнцу
3. Там много вулканов

4. Из-за вращения Земли вокруг Солнца

*A11. Какой город стал столицей Древней Руси?*

- 1. Константинополь
- 2. Киев
- 3. Москва
- 4. Новгород

*A12. Кто создал славянскую азбуку?*

- 1. Ярослав Мудрый
- 2. Владимир Ясное Солнышко
- 3. Кирилл и Мефодий
- 4. Юрий Долгорукий

*A13. Кто возглавил русское войско в борьбе против польских захватчиков?*

- 1. Козьма Минин
- 2. Дмитрий Пожарский
- 3. Александр Невский
- 4. Иван Грозный

*B1. Почему война 1914г. называется мировой?*

- 1. Россия воевала со всем миром
- 2. В войну вступили многие государства мира
- 3. Россия попросила мира
- 4. Весь мир был вовлечён в эту войну

*B2. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг. назвали перестройкой?*

- 1. Независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах

- 2. Реформы, направленные на качественное изменение развития страны
- 3. Открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
- 4. Резкое ухудшение экономического состояния страны

*В3. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?*

- 1. Внедрение в производство научных разработок
- 2. Сохранение экологической среды региона
- 3. Забота о ветеранах производства
- 4. Ликвидация неприбыльных производств

*В4. Кто написал слова гимна России?*

- 1. А.С.Пушкин
- 2. С.А.Есенин
- 3. С.В.Михалков
- 4. С.Я.Маршак

*В5. Когда новый закон Росси вступает в силу?*

- 1. Когда его одобрило Федеральное собрание
- 2. Когда его приняла Государственная дума
- 3. Когда он был составлен
- 4. Когда его подписал президент

*С1. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?*

- 1. Афинский Акрополь
- 2. Московский Кремль
- 3. Исторический центр Санкт-Петербурга
- 4. Кизи

*С2. Какие проблемы в экономике возникли в нашей стране в 1980-е гг.?*

- 1. Из магазинов практически исчезли продукты питания
- 2. Сельское хозяйство страны находилось в упадке
- 3. Отечественные товары были низкого качества
- 4. Велась борьба с неграмотностью людей

*С3. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?*

- 1. Узкие листья испаряют мало влаги
- 2. Многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
- 3. Листья растений степей в виде колючек
- 4. Летом надземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

*С4. Назовите государственные праздники России.*

- 1. День России
- 2. День Государственного флага Российской Федерации
- 3. День Конституции
- 4. День милиции

**Промежуточная аттестация (2 этап)**

Контрольная работа проводится в форме тестирования. Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня А.А.Плешакова. М.: Просвещение, 2014 г. Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку с изученных тем.

**Цель:** проверка знаний учащихся изученных тем за год

**Задачи:**

- 1.Способствовать повышению эффективности изучения окружающего мира;
- 2. Развивать навыки самоконтроля при работе над заданием на персональном компьютере; 3.Воспитывать интерес к предмету

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

## **Предметные результаты**

- уметь называть этапы истории развития страны
- знать основные законы
- называть животных и растений из красной книги
- называть системы органов, природные зоны, подземные богатства нашей земли,
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

**Личностные:** осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

**Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

**Регулятивные:** применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

От до 15 баллов—высокий уровень

От 12 до 14баллов—средний уровень

От 9 до 11 баллов – ниже среднего

Менее 8 баллов – низкий уровень.

A1. Назови науку, изучающую Землю

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) история    | 3) география |
| 2) астрономия | 4) экология  |
- A2. Укажи, что не является планетой

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) Нептун | 3) Плутон |
| 2) Солнце | 4) Земля  |

A3. Укажите, что образуется на месте цветка у растений

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) плод  | 3) корень |
| 2) ветка | 4) лист   |

A4. Из зерен, каких растений делают кашу «Геркулес»

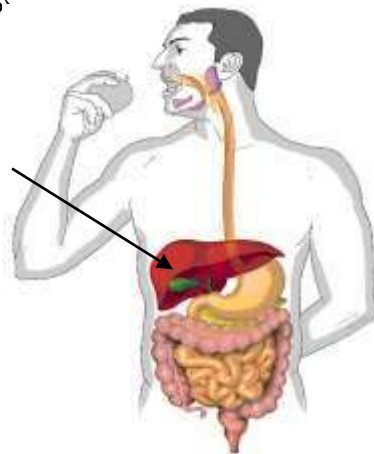
- 1) пшеницы                      3) овёс
- 2) рис                            4) просо

A5. Определи век, к которому относится 1812 год

- 1) XVI                      3) XVII
- 2) XVIII                    4) XIX

A6. Какая система органов изображена на рисунке:

- 1) пищеварительная система
- 2) дыхательная система
- 3) кровеносная система
- 4) нервная система



A7. Определи, что не растет в лесной зоне

- 1) клюква                      3) ягель
- 2) малина                      4) шиповник

A8. Укажи птиц из Красной Книги

- 1) кречет      2) утка-мандаринка      3) стерх      4) дятел

A9. Укажи более ранний период истории

- 1) Средние века                      3) Первобытная история
- 2) Древний мир                      4) Новейшее время

B1. В каком документе прописаны основные законы нашей страны?

---

B2. Из какого полезного ископаемого производят бензин?

---

B3. Напиши название самого маленького материка \_\_\_\_\_

B4. А на каком материке расположена наша страна?

---

C1. Что такое семья?

---

C2. Люди, каких национальностей живут в твоём крае?







