

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе Программы курса «Технология», 4 класс, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенко М.: Просвещение, 2013 , ФГОС УМК «Перспектива», соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. .

. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса технология.
3. Место курса технологии в учебном плане..
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технология.
5. Содержание курса технология.
6. Календарно-тематическое планирование.
- 7.Контрольно-измерительные материалы(Приложение1)

Для реализации программы используется учебник: «Технология. 4 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенко) М.: Просвещение, 2013

Общая характеристика курса

Рабочая программа для 4 –го класса предусматривает обучение технологии в объёме 1 часа в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения технологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся умений и навыков.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою

деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и предусматривает обучение технологии в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2018 – 2019 учебный год рабочая программа рассчитана на **33 часа**.

Планируемые результаты освоения курса технологии 4 класса:

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Как работать с учебником (1 час)	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс.	1 урок формирования новых знаний	Участие в беседе. Поиск в тексте учебника информации по условным обозначениям, слушание объяснений учителя
Человек и земля	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с	1-12-комбинированные	Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное

<p>(21 час)</p>	<p>конструкцией вагонов разного назначения.</p> <p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России, новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.</p> <p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Закрепление знания о видах бумаги,</p>	<p>уроки,</p> <p>13 – контроль знаний,</p> <p>12-21 уроки обучения умениям и навыкам</p>	<p>построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны.</p> <p>Изделия: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка».</p> <p>Самостоятельное составление плана изготовления изделия</p> <p>Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».</p> <p>Совершенствовать умение заполнять технологическую карту.</p> <p>Изделия: «Стороны медали», «Медаль».</p> <p>Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.</p> <p>Совершенствование умений работать с пластилином</p> <p>Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс». Изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.</p> <p>Изделия: «Прихватка», «Птичка». Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Изделие: «Модель детской летней обуви». Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия». Изделия: «Пирожное «Картошка»,</p>
------------------------	--	--	---

	<p>приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Знакомство со свойствами древесины. Конструирование. Профессия: столяр. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила поведения при приготовлении пищи. Знакомство с бытовой техникой и ее значением в жизни людей. Сборка простой электрической цепи. Освоение приемов работы в технике «витраж». Знакомство с видами и конструкциями теплиц.. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».</p>		<p>«Шоколадное печенье». Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Практическая работа «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»». Изделия: «Настольная лампа», «Абажур». Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».</p>
<p>Человек и вода (3 часа)</p>	<p>Знакомство системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Познакомить со способами фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи</p>	<p>1 -3 уроки изучения нового материала</p>	<p>Изделие: «Фильтр для очистки воды».</p> <p>Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».</p>

	<p>стремера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.</p> <p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Правильное крепление груза..</p> <p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame».</p> <p>Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».</p>		Изделие: «Канатная лестница».
Человек и воздух (3 часа)	<p>Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и ракеты.</p> <p>Знакомство с историей возникновения воздушного змея, конструкция воздушного змея.</p>	<p>1-2 уроки изучения нового материала</p> <p>3 урок совершенствования знаний, умений и навыков</p>	<p>Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора.</p> <p>Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей».</p>
Человек и информация (5 часов)	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.</p> <p>Знакомство с работой издательства, технологией создания книги,</p>	<p>2-3 уроки изучения нового материала,</p> <p>1- контроль знаний,</p> <p>4-6 уроки</p>	<p>Изделие: «Титульный лист».</p> <p>Изделие: «Таблица».</p> <p>Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника».</p>

	<p>профессиями людей. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.</p> <p>Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Office Word. Понятия: таблица, строка, столбец.</p> <p>ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги.</p> <p>Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой.</p>	<p>совершенствования знаний, умений и навыков</p>	<p>Изделие: «Содержание».</p> <p>Изделие: «Книга «Дневник путешественника».</p>
	Всего 33 часа		

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 4 классе

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Как работать с учебником (1 час)	1	Инструктаж по ТБ. Как работать с учебником.	1	06.09	
Человек и земля (21 час)	2	Вагоностроительный завод.	1	13.09	
	3	Вагоностроительный завод.	1	20.09	
	4	Полезные ископаемые.	1	27.09	
	5	Полезные ископаемые.	1	04.10	
	6	Автомобильный завод.	1	11.10	
	7	Автомобильный завод.	1	18.10	
	8	Монетный двор.	1	25.10	
	9	Монетный двор.	1	08.11	
	10	Фаянсовый завод.	1	15.11	
	11	Фаянсовый завод.	1	22.11	
	12	Швейная фабрика	1	29.11	
	13	Обувное производство	1	06.12	
	14	Промежуточная аттестация (1 этап)	1	13.12	
	15	Обувное производство.	1	20.12	
	16	Деревообрабатывающее производство.	1	27.12	
	17	Деревообрабатывающее производство.	1	10.01	

	18	Кондитерская фабрика.	1	17.01	
	19	Кондитерская фабрика.	1	24.01	
	20	Бытовая техника.	1	31.01	
	21	Бытовая техника.	1	07.02	
	22	Тепличное хозяйство.	1	14.02	
Человек и вода (3 часа)	23	Водоканал.	1	21.02	
	24	Порт.	1	28.02	
	25	Узелковое плетение.	1	07.03	
Человек и воздух (3 часа)	26	Самолетостроение Ракетостроение.	1	14.03	
	27	Ракета-носитель.	1	04.04	
	28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1	11.04	
Человек и информация (5 часов)	29	. Создание титульного листа.	1	18.04	
	30	Создание содержания книги	1	25.04	
	31	Промежуточная аттестация (2 этап)	1	16.05	
	32	Переplётные работы.	1	23.05	
	33	Выставка работ	1	30.05	

Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Промежуточная аттестация - 1 этап	Тестовый контроль по итогам изучения темы – «Человек и земля»	Промежуточная аттестация - 1 этап	13.12
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса технологии за 4 класс	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	16.05

Контрольно- измерительные материалы

Промежуточная аттестаций (1 этап)

Тема: «Зимние узоры». Сюжетная аппликация.

Цель: уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе . 1)соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем;

- 1) закрепить умение детей вырезать предметы с помощью трафарета, тренировать вырезать мелкие предметы, развивать мелкую моторику рук;
- 3)учить детей работать группами и в парах;
- 4) развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему;
- 5) прививать любовь к природе и всему живому;
- 6) развивать у детей чувство ритма, композиции, эстетический вкус.

Промежуточная аттестаций (2 этап)

Промежуточная аттестация (2 этап) учащихся 4 класса по технологии проводится в форме тестирования. Содержание представленного материала соответствует программе по технологии базового уровня. Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой для 4 класса. М: («Просвещение» 2014г)

Данная тестовая работа включает проверку умения применять инструменты и материалы на уроках технологии, позволяет установить картину овладения темами, выявить типичные ошибки. Эта система предлагает творческий подход к выполнению заданий, учитывая уровень грамотности учащихся, их общую технологическую подготовку.

Тема: Применение инструментов и материалов на уроках технологии

Цели: Систематизация знаний о материалах и инструментах

Регулятивные: Составление плана и последовательности деятельности; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. **Познавательные:** Построение логической цепи рассуждений

Личностные: Внутренняя ответственность за свои поступки.

Система оценивания.

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 15. Если в вопросах с выбором нескольких вариантов ответов учащийся выбирает несколько ответов правильно, а один неправильно, то данный ответ как правильный не засчитывается.

Критерии оценивания:

«5» - за 13-15 баллов

«4» - за 10 – 12 баллов

«3» - за 8 – 9 баллов

«2» - ниже 8 баллов

Ключ к тесту 1)б, в- 1 балл. 2)а - 1 балл.

3)а , в – 1 балл.

4)б - 1балл.

5)а-1 балл 6)в-1 балл

7) а -1 балл

8) а, в, б г, -1 балл

9) в-1 балл

10) а,г,д-1 балл

11) а,б,в,г-1 балл

12) б-1 балл

13) а,в,г-1 балл

14) б-1 балл

15) а,в,д-1балл

Тест 1.

Какие из перечисленных

инструментов опасные?

- а) линейка б) ножницы
в) игла г) стека

2. Аппликация из цветной бумаги.

- а) детали склеиваются б) детали сшиваются в) детали сколачиваются гвоздями

3. Что можно сделать из соломы?

- а) накрыть крышу б) сделать метлу в) сделать поделку

4. Оригами — это:

- а) блюдо японской кухни б) техника складывания из бумаги в) японский национальный костюм

5. Что такое игольница?

- а) подушечка б) ежика в) кактус

6. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее б) разогреть на солнце в) разогреть теплом своих рук

7. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед б) кольцами к себе

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- а) разметить детали по шаблону б) составить композицию в) вырезать детали г) наклеить на фон

9. Ткани растительного происхождения изготавливают из...

- а) луговых трав
б) хвои лиственницы и ели в) из льна и хлопка г)
из пуха тополя

10. Какие утверждения верны?

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице.

б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике.

в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай. г) передавай ножницы кольцами вперед.

д) работай с пластилином на подкладной доске.

11. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?

а) пяльцы б) ткань в) нитки г) иголка д)
швейные булавки е) стека

12. Закончите фразу: инструменты – это...

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо. б) орудия для производства каких-нибудь работ.

13. Выберите из предложенного списка инструменты.

а) линейка б) бумага
в) ножницы г) игла д) ткань

14. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

15. Из чего состоит компьютер?

а) монитор б) розетка
в) клавиатура г) наушники д) системный блок