

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы курса «Русский язык», 4 класс, Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, ФГОС УМК «Перспектива», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса русского языка.
3. Место курса русского языка в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка.
5. Содержание курса русского языка.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Входной (стартовый) контроль (Приложение 1); Итоговый контроль (Приложение 2).

Для реализации программы используется учебник: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Русский язык 4 класс. Учебник в 2 х частях. М.

Просвещение, 2014

## Общая характеристика курса.

Рабочая программа для 4 –го класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 5 часов в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся умений и навыков.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Цели

обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности. Основная **задача** обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

### **Место предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). По примерному недельному учебному плану образовательных учреждений РО на 2018– 2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования на изучение русского языка в 4 классе выделено 4 часа в неделю, по учебному плану школы 5 часов в неделю, 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с Годовым календарным графиком на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на **168 часов в год**.

### **Планируемые результаты освоения курса русского языка 4 класса:**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
«Повторяем – узнаем новое» (21 час)	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме. Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога	1-11 уроки обобщения и систематизации знаний 12- контроль знаний 13-14 уроки изучения нового материала 15 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков 16 -18 уроки изучения нового материала 19 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков 20-21 урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Умение грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; коммуникативные умения ведения устной речи и оформления её на письме. Коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных требований к ведению диалога, умение сравнивать речь, соответствующую и несоответствующую нормам общения; умение находить на письме орфограммы. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста, делить текст на части; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов;

			<p>озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста, делить текст на части; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи. Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; умение находить в тексте и проверять изученные орфограммы.</p> <p>Навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи; умение находить обращения в тексте, ставить знаки препинания при обращении.</p> <p>Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).</p> <p>Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Уметь работать с толковым словарем.</p> <p>Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.</p> <p>Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p> <p>Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.</p> <p>Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение. Грамотно оформлять собственные речевые произведения</p> <p>Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение. Грамотно оформлять собственные речевые произведения</p> <p>Составлять план текста (развернутый и сжатый).</p> <p>Излагать (устно и письменно) текст по собственному</p>
--	--	--	--

			плану.
<b>«Язык как средство общения» (40 часов)</b>	<p>Звуковой язык как средство человеческого общения. Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты) Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Распространенные и нераспространенные предложения</p>	<p>22- 23 уроки изучения нового материала 24- 28 урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений 29 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков 30-33 уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений 34 -44 уроки изучения нового материала 45 - 46 уроки изучения нового материала 47 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков 48 – 52 уроки совершенствования знаний, умений и навыков 53 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков 55 – 60комбинированные уроки 61 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков 62-63 уроки повторения, систематизации и обобщения знаний,</p>	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Знание основных единиц языка. Понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики и т. д. Знания о соотношении звука и буквы как основа орфографической грамотности; понимание эстетической ценности хорошо звучащей речи. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты) Давать определение основным языковым единицам. Уметь находить в словах изученные орфограммы и выбирать нужный алгоритм для их проверки.</p>

		закрепления умений	
<p><b>«Состав слова» (19 часов)</b></p>	<p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Исправление ошибок в тексте. Формирование орфографической зоркости. Разбор слова по составу.</p>	<p>64 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков 65 урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений 66 -71 уроки совершенствования знаний, умений и навыков 72 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков 73 -80 уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</p>	<p>Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Сравнить слова по значению и форме (звукобуквенный и формально- грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания упр. (значение слова), с помощью моделей слова. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения. Навык работы с лингвистическими словарями. Применять изученные способы учебных действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу Применять изученные способы учебных действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу Уметь разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание;</p>



			<p>определять значение, которое привносит каждая морфема;</p> <p>находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. Уметь находить сложные слова, объяснять их образование. Знать правило написания сложных слов. Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Применять изученные способы учебных действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p>
<p><b>«Части речи»</b> <b>(85 часа)</b></p>	<p>Классификация слов по частям речи. Средства их выделения (вопросы и общее значение) Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам. Нахождение слов с общим грамматическим значением.</p> <p>Роли частей речи в предложении. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Значение и роль в предложении служебных частей речи</p> <p>Разбор по частям речи и членам предложения.</p>	<p>81 – 84 уроки совершенствования знаний, умений и навыков</p> <p>85 - 87 уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</p> <p>88 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков</p> <p>89 – 103 уроки совершенствования знаний, умений и навыков</p> <p>104 -107 уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</p> <p>108 урок контрольного учёта и оценки знаний и</p>	<p>Понимать основные принципы выделения частей речи; уметь определять имя существительное., имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки.</p> <p>Уметь различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении, сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.</p> <p>Применять изученные способы учебных действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p> <p>Уметь находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Умение составить текст-повествование на основе личного опыта; умение сравнивать грамматические признаки имён существительных.</p>

		<p>навыков</p> <p>109 - урок обобщения знаний</p> <p>110 – 118 уроки изучения нового материала</p> <p>119 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков</p> <p>120-121 урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</p> <p>122 – 124 уроки изучения нового материала</p> <p>125-126 комбинированные уроки</p> <p>127 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков</p> <p>128 – 137 уроки изучения нового материала</p> <p>138 – 144 комбинированные уроки</p> <p>145 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков</p> <p>146 – 149 уроки изучения нового материала</p> <p>150 -153 уроки совершенствования знаний, умений и навыков</p>	<p>Развивать навык в склонении имен существительных и в распознавании падежей.</p> <p>Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей</p> <p>Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Умение применять алгоритм определения падежа имени существительного. Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж.</p> <p>Уметь определять падеж у несклоняемых имён существительных; использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи</p> <p>Умение определить склонение имени существительного, умение подобрать слово-помощник с ударным окончанием. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.</p> <p>Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.</p> <p>Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.</p> <p>Уметь верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.</p> <p>Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p> <p>Уметь верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова-</p>
--	--	---	--

		<p>154 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков</p> <p>155 урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</p> <p>156 – 161 уроки изучения нового материала</p> <p>162 урок контрольного учёта и оценки знаний и навыков</p> <p>163-165 урок и повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</p>	<p>помощники с ударными окончаниями. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p> <p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний</p> <p>Уметь верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями, умение найти известные орфограммы</p> <p>Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.</p> <p>Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.</p> <p>Знать:</p> <p>Критерии выделения частей речи.</p> <p>Грамматическое значение частей речи.</p> <p>Постоянные и изменяемые признаки имён существительных.</p> <p>Варианты падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Роль имён существительных в речи и в составе предложений.</p> <p>Умение верно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе, навык верного образования и использования в речи падежных форм имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний</p> <p>Уметь проводить морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных.</p> <p>Анализировать имя прилагательное как часть речи,</p>
--	--	--	---

			<p>определять начальную форму, число, род ( в единственном числе), падеж. Уметь точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи;</p> <p>Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.</p> <p>Уметь применять полученные знания.</p> <p>Отрабатывать навык определения числа, падежа имен прилагательных; уметь проводить морфологический разбор.</p> <p>Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо</p> <p>Умение определить лицо, число и падеж личного местоимения; навык склонения личных местоимений; представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа); умение верно использовать местоимения в речи.</p> <p>Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го , 2-го и 3-го лица по падежам в единственном и во множественном числе.</p> <p>Уметь склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе; применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.</p> <p>Применять изученные способы учебных действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения</p>
--	--	--	--

			<p>изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p> <p>Уметь находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. определять время, число и (в прошедшем времени) род глагола;</p> <p>Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола</p> <p>Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним.</p> <p>Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.</p> <p>Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами</p> <p>Умение определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени.</p> <p>Уметь различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.</p> <p>Умение объяснить, почему у глагола в прошедшем времени появляются разные окончания.</p> <p>Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p>
--	--	--	---

			<p>Навык верного написания –тся и –ться в глаголах; написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени.</p> <p>Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.</p> <p>Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Уметь разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.</p> <p>Знать:</p> <p>Критерии выделения частей речи.</p> <p>Грамматическое значение частей речи.</p> <p>Находить начальную форму глагола.</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжений.</p> <p>Способы определения спряжения глаголов.</p> <p>Глаголы – исключения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять разбор глагола как части речи.</p> <p>Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе.</p> <p>Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов.</p> <p>Иметь общее представление об имени числительном как части речи. Знать количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.</p> <p>Уметь употреблять числительные в речи.</p>
--	--	--	--

			<p>Знать:  Критерии выделения частей речи.  Грамматическое значение частей речи.  Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.</p> <p>Уметь:  Находить числительные, ставить к ним вопросы, определять значение.  Уметь находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)  Распространять предложения наречиями.</p> <p>Знать:  Критерии выделения частей речи.  Грамматическое значение частей речи.</p> <p>Уметь:  Находить наречие, ставить к ним вопросы, определять значение.  Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Знать:  Критерии выделения частей речи.  Грамматическое значение частей речи.</p> <p>Уметь:  Находить наречие, ставить к ним вопросы, определять значение.  Образовывать наречия от имён прилагательных.  Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.  Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов  Уметь писать под диктовку применяя полученные знания и выполнять грамматические задания  Систематизация знаний по изученным темам, закрепление коммуникативных навыков анализа текста</p>
--	--	--	--

			разных типов, умение отвечать на вопросы по теме. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
<b>«Повторение изученного за год» (3 часов)</b>	Обобщение и систематизация знаний и умений	166 – 168 уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание Навык звуко-буквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов предложения; умение создать текст разного типа; орфографическая зоркость. Закрепить навык написания изученных орфограмм Знание алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи. Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач
	<b>Всего 168 ч</b>		



**Календарно — тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе**

Раздел учебной программы по разделу	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>Повторяем – узнаем новое (21 час)</b>	1	Инструктаж по ТБ. Речевое общение.	1	<b>03.09</b>	
	2	Речь устная и письменная.	1	<b>04.09</b>	
	3	Цель речевого общения.	1	<b>05.09</b>	
	4	Правила общения.	1	<b>06.09</b>	
	5	Использование правил общения в речи.	1	<b>07.09</b>	
	6	Речевая культура. Речевой этикет.	1	<b>10.09</b>	
	7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	<b>11.09</b>	
	8	Деловая речь, или официальная.	1	<b>12.09</b>	
	9	План как вид деловой речи.	1	<b>13.09</b>	
	10	Научная речь.	1	<b>14.09</b>	
	11	Метафора. Синонимы.	1	<b>17.09</b>	
	12	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<b>18.09</b>	
	13	Метафора. Синонимы	1	<b>19.09</b>	
	14	Текст как речевое произведение	1	<b>20.09</b>	
	15	Обучающее изложение по рассказу.	1	<b>21.09</b>	
	16	Активизация знаний о типах текста.	1	<b>24.09</b>	
	17	Составление текста-описания по заданной теме.	1	<b>25.09</b>	
	18	Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	<b>26.09</b>	
	19	<b>Контрольная работа по теме: «Речевое общение».</b>	1	<b>27.09</b>	
	20	Работа над ошибками. План текста простой и развернутый	1	<b>28.09</b>	
	21	«Проверь себя»	1	<b>01.10</b>	
<b>«Язык как средство общения» (40 часов)</b>	22	Средства общения.	1	<b>02.10</b>	
	23	Роль письменности в истории человечества.	1	<b>03.10</b>	
	24	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1	<b>04.10</b>	
	25	Повторение орфограмм. Словарный диктант.	1	<b>05.10</b>	
	26	Правила написания разделительных ь и ъ, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<b>08.10</b>	
	27	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	<b>09.10</b>	
	28	Повторение основных орфограмм.	1	<b>10.10</b>	
	29	<b>Контрольный диктант по теме «Средства общения».</b>	1	<b>11.10</b>	

	30	Работа над ошибками	1	12.10	
	31	Написание слов с безударными гласными в корне.	1	15.10	
	32	Языковые средства в общении (обобщение).	1	16.10	
	33	Предложение.	1	17.10	
	34	Обучающее изложение.	1	18.10	
	35	Разные виды предложений.	1	19.10	
	36	Знаки препинания в конце предложения.	1	22.10	
	37	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	23.10	
	38	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	24.10	
	39	Нахождение главных членов предложения.	1	25.10	
	40	Второстепенные члены предложения.	1	26.10	
	41	Роль второстепенных членов предложения.	1	06.11	
	42	Связь слов в предложении.	1	07.11	
	43	Предложения с однородными членами.	1	08.11	
	44	Составление предложений с однородными членами.	1	09.11	
	45	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1	12.11	
	46	Правила оформления однородных членов.	1	13.11	
	47	<b>Контрольный диктант.</b>	1	14.11	
	48	Простые и сложные предложения. Работа над ошибками.	1	15.11	
	49	Использование простых и сложных предложений в речи.	1	16.11	
	50	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	19.11	
	51	Словосочетание.	1	20.11	
	52	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	21.11	
	53	<b>Контрольная работа по теме «Предложение».</b>	1	22.11	
	54	Слово и его значение.	1	23.11	
	55	Лингвистические словари .Лексическое значение слова.	1	26.11	
	56	Метафора и сравнение.	1	27.11	
	57	Антонимы, синонимы, омонимы.	1	28.11	
	58	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	29.11	
	59	Обобщение по разделу «Язык как средство общения».	1	30.11	
	60	Обобщение по разделу «Язык как средство общения».	1	03.12	
	61	<b>Промежуточная аттестация (1 этап)</b>	1	04.12	
<b>«Состав слова»  (19 часов)</b>	62	Работа над ошибками. Систематизация знаний о составе слова.	1	05.12	
	63	Систематизация знаний о составе слова.	1	06.12	
	64	Значение приставок в словах.	1	07.12	
	65	Значение приставок в словах.	1	10.12	

	66	Разделительныйъ и ъ.	1	11.12	
	67	Разделительныйъ и ъ.	1	12.12	
	68	Правописание слов с разделительнымиъ и ъ.	1	13.12	
	69	Образование слов с помощью суффиксов.	1	14.12	
	70	Правописание суффиксов – ек, -ик.	1	17.12	
	71	Корень слова. Однокоренные слова.	1	18.12	
	72	<b>Контрольное списывание.</b>	1	19.12	
	73	Закрепление орфографических навыков.	1	20.12	
	74	Закрепление орфографических навыков.	1	21.12	
	75	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	24.12	
	76	Повторение основных орфограмм корня.	1	25.12	
	77	Различение формы слова и однокоренных слов.	1	26.12	
	78	Сложные слова.	1	27.12	
	79	Нахождение сложных слов.	1	09.01	
	80	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	10.01	
<b>«Части речи»  (85 часов)</b>	81	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	11.01	
	82	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1	14.01	
	83	Грамматическое значение частей речи .Словарный диктант.	1	15.01	
	84	Распределение слов на группы по частям речи.	1	16.01	
	85	Имя существительное.	1	17.01	
	86	Повторение падежей имён существительных.	1	18.01	
	87	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1	21.01	
	88	<b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	1	22.01	
	89	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное».	1	23.01	
	90	Несклоняемые имена существительные.	1	24.01	
	91	Три склонения имён существительных.	1	25.01	
	92	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	28.01	
	93	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения.	1	29.01	
	94	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	30.01	
	95	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	31.01	
	96	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1	01.02	
	97	Проверка окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	04.02	
	98	Окончания имён существительных 2-го склонения.	1	05.02	
	99	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах.	1	06.02	
	100	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1	07.02	
	101	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных.	1	08.02	

102	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.	1	11.02	
103	Обучающее изложение.	1	12.02	
104	Закрепление знаний о склонении имен существительных. Словарный диктант.	1	13.02	
105	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	14.02	
106	Разбор имени существительного как части речи.	1	15.02	
107	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	18.02	
108	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>	1	19.02	
109	Работа над ошибками Обобщение по теме «Имя существительное».	1	20.02	
110	Имя прилагательное.	1	21.02	
111	Склонение имен прилагательных.	1	22.02	
112	Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	25.02	
113	Способы проверки безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1	26.02	
114	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	27.02	
115	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе.	1	28.02	
116	Окончания имён прилагательных множественного числа.	1	01.03	
117	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	04.03	
118	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1	05.03	
119	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>	1	06.03	
120	Работа над ошибками	1	07.03	
121	Использование имён прилагательных в текстах разных типов	1	11.03	
122	Местоимение как часть речи.	1	12.03	
123	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	13.03	
124	Склонение личных местоимений.	1	14.03	
125	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	15.03	
126	Личные местоимения как члены предложения.	1	18.03	
127	<b>Контрольная работа по разделу «Проверь себя».</b>	1	19.03	
128	Работа над ошибками.	1	20.03	
129	Личные местоимения как члены предложения	1	01.04	
130	Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам.	1	02.04	
131	Неопределенная форма глагола.	1	03.04	
132	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам.	1	04.04	
133	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам.	1	05.04	
134	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	08.04	
135	Обучающее изложение.	1	09.04	

	136	I и II спряжение глаголов.	1	10.04	
	137	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	11.04	
	138	Способы определения спряжения глагола.	1	12.04	
	139	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	15.04	
	140	Определение написания безударного окончания глагола.	1	16.04	
	141	Спряжение глаголов будущего времени.	1	17.04	
	142	Личные окончания глаголов будущего времени.	1	18.04	
	143	Правописание глаголов 3-го лица.	1	19.04	
	144	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	22.04	
	145	<b>Промежуточная аттестация (2 этап)</b>	1	23.04	
	146	Работа над ошибками	1	24.04	
	147	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1	25.04	
	148	Постановка мягкого знака в глагольных формах	1	26.04	
	149	Глаголы-исключения. Словарный диктант...	1	29.04	
	150	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения	1	30.04	
	151	Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения	1	06.05	
	152	Разбор глагола как части речи.	1	07.05	
	153	Закрепление знаний о глаголе.	1	08.05	
	154	Систематизация знаний о глаголе.	1	13.05	
	155	Имя числительное как часть речи.	1	14.05	
	156	Количественные и порядковые числительные	1	15.05	
	157	Разряды числительных по структуре.	1	16.05	
	158	Наречие.	1	17.05	
	159	Неизменяемость наречий.	1	20.05	
	160	Роль наречий в речи.	1	21.05	
	161	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	22.05	
	162	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	23.05	
	163	Работа над ошибками..	1	24.05	
	164	Значение и роль в предложении служебных частей речи	1	27.05	
	165	Классификация слов в русском языке.	1	28.05	
Повторение (3 часа)	166	Повторение по теме «Части речи»	1	29.05	
	167	Повторение по теме « Состав слова»	1	30.05	
	168	Повторение изученных орфограмм.	1	31.05	

### Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Стартовый (входной) контроль	Повторение изученного в 1 классе	Контрольная работа	<b>18.09</b>
Промежуточная аттестация - 1 этап	Контроль по итогам изучения тем – «Язык как средство общения» , «Повторяем-узнаем новое»,	Промежуточная аттестация - 1 этап	<b>04.12</b>
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса русский язык за 4 класс	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	<b>25.04</b>

### Приложение 1 Контрольно-измерительные материалы.

#### Входной диктант в 4 классе

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.

Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздь,

## Приложение 2

### Промежуточная аттестация ( 1 этап)

Контрольная работа в форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня. Л.Ф. Климановой. М.: Просвещение, 2014. Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученных орфограмм

**Тема:** состав слова

**Цели:** систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- использовать предложения всех типов в речевых произведениях, уметь применять правила правописания.

**Личностные:** Усвоение гуманистических общечеловеческих ценностей и этических норм

**Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности

- сравнивать простые и предложения с однородными членами.

**Регулятивные:** умение применять самостоятельное решение, контроль и оценивание собственных учебных действий

### *Диктант*

Беда

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины.

Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

**Грамматическое задание:**

- 1) Образуйте от слов слон, волк 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов –ик-, -ёнок-, -их-, -ок-, -ат -, -ят-.

- 2) Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.

### **Промежуточная аттестация (2 этап)**

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – во 3-м предложении (В тенистой прохладе...);

2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...).

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.