

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы Перспектива «Математика», 1 класс, Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. М.: Просвещение. 2015г., соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса математики.
3. Место курса математика в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.
5. Содержание курса математика.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Итоговый контроль (Приложение 1).

Для реализации программы используется учебник: Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Математика 1 класс. Учебник: в 2 ч. – М.: Просвещение 2013-2015 г.

Общая характеристика

Рабочая программа для 1-го класса предусматривает обучение математики в объеме 4 часа в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения математики на ступени начального образования. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков. Рабочая программа для 1 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках числа и величины счёт предметов, чтение и запись чисел от нуля до миллиона, измерение величин, единицы массы, а затем арифметические действия, сложение, вычитание, умножение и деление. На последующих уроках изучается работа с текстовыми задачами, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), учебным планом МБОУ "Школа № 24" на 2018 - 2019 учебный год, годовым календарным графиком на 2018 – 2019 учебный год.

По примерному учебному плану образовательных учреждений РО на 2018 – 2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования на изучение математики в 1 классе выделено 129 часов, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса математики 1 класса.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для

изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

основных видов учебной деятельности:

| Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов) | Содержание учебного предмета, курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|--|--|---|---|
| Сравнение и счет предметов (12 ч) | <p>Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении. Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения. Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? Выполнение упражнений на повторение закрепление изученного материала</p> | <p>№ 1-2 Урок формирования новых знаний</p> <p>№ 3-5 Урок обучения умениям и навыкам.</p> <p>№ 6-8 Урок формирования новых знаний</p> <p>№ 10-11 Урок обучения умениям и навыкам.</p> <p>№ 12 урок закрепление.</p> | <p>Определять расположение предметов в пространстве, используя слова перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в.</p> <p>Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме.</p> <p>Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Правильно употреблять в речи математические понятия. Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога.</p> <p>Выполнение диагностических заданий.</p> <p>Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение фигур.</p> <p>Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур. |
| Множества и действия с ними (9 ч) | <p>Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.</p> <p>Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq.</p> <p>Позлементное сравнение двух-трёх конечных множеств.</p> <p>Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.</p> <p>Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.</p> | <p>№13. Урок формирования новых знаний</p> <p>№14-17. Урок обучения умениям и навыкам.</p> <p>№18. Урок формирования новых знаний.</p> <p>№19. контроль знаний</p> <p>Урок №20 – Урок систематизации и обобщения</p> <p>№21. Урок закрепление.</p> | <p>Образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы предметов.</p> <p>Различать геометрические фигуры: точки, прямые и кривые линии.</p> <p>Правильно употреблять в речи математические понятия.</p> <p>Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку.</p> <p>Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.</p> <p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, часть).</p> |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (16 ч) | <p>Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1. Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, 3, 4, 5, 6 последовательностью чисел 1 и 2 и т.д. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б, В, Г, Д, Е в русском алфавите и числами 1 и 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии.</p> <p>Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств</p> | <p>№22-23. Урок формирования новых знаний</p> <p>№24-25. Урок обучения умениям и навыкам.</p> <p>№ 26-28. Урок формирования</p> | <p>Определение учебной задачи: знакомство с числом 1, 2, 3, 4, 5, 6 и цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6, описание расположения предметов (справа, слева, посередине).</p> <p>Обсуждение и выведение правил дид. игры, участие в игре, высказывание позиции школьника. Соотношение чисел с количеством предметов, письмо цифр; описание расположения предметов</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая. Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно). Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением. Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+).</p> <p>Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.</p> | <p>новых знаний. №29. Урок систематизации и обобщения № 30-34 Урок формирования новых знаний. №35-36 Урок обучения умениям и навыкам. №37. Урок контроля знаний</p> | <p>(справа, слева, посередине); конструирование цифры</p> |
| <p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение 8 ч)</p> | <p>Конкретный смысл и название действия - вычитание. Знак вычитания — минус (–). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей. Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7. Измерение длины отрезка различными мерками. Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10. Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.</p> | <p>№ 38-40 Урок формирования новых знаний. №41-43. Урок обучения умениям и навыкам №44. Урок систематизации и обобщения №45. Урок контроля знаний</p> | <p>Знать названия и последовательность чисел при счёте. Называть и обозначать действия сложения и вычитания. Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно). Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий. Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия.</p> |
| <p>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (19 ч)</p> | <p>Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1, 2, 3, 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1, 2, 3, 4.</p> | <p>№46-47. Урок формирования новых знаний №48-50 Урок обучения умениям и навыкам.</p> | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>№ 51. Урок формирования новых знаний.</p> <p>№ 52-53 Урок обучения умениям и навыкам.</p> <p>№ 54-56 Урок формирования новых знаний.</p> <p>№ 57-58 Урок обучения умениям и навыкам.</p> <p>№ 59-61 Урок формирования умений и навыков</p> <p>Урок № 62- контроль знаний</p> <p>№ 63-64. Урок систематизации и обобщения</p> | <p>цифру и число.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Складывать и вычитать однозначные числа.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания.</p> <p>Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Иметь представление об измерении массы, объёма.</p> |
| <p>Числа от 1 до 10.</p> <p>Число 0.</p> <p>Сложение и вычитание</p> <p>(продолжение 40 ч)</p> | <p>Знакомство со способами прибавления /вычитания чисел 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы прибавления /вычитания чисел 5, 6, 7, 8, 9. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение. Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного.</p> | <p>№ 65-67 Урок формирования новых знаний</p> <p>№ 68-70. Урок обучения умениям и навыкам.</p> <p>№ 71-74. Урок формирования новых знаний.</p> <p>№ 75-80 Урок систематизации и обобщения</p> <p>№ 81-82. Урок формирования</p> | <p>Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.</p> <p>Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>новых знаний №83 Урок обучения умениям и навыкам. -84. Урок контроля знаний № 85. Урок обучения умениям и навыкам. № 86-87. Урок формирования новых знаний. №88-92. Урок обучения умениям и навыкам. № 93-95. Урок формирования новых знаний. №96-97. Урок обучения умениям и навыкам. №98 Урок формирования умений и навыков 99. Урок контроля знаний №100-102. Урок систематизации и обобщения. №103. Урок формирования умений и навыков №104. Обобщения и систематизации.</p> | <p>Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик». Описывать события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.</p> |
| Числа от 11 до 20. Нумерация | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись, чтение и | №105. Урок формирования | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| (6 ч) | последовательность чисел от 10 до 20. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром. | новых знаний №106-107.Урок обучения умениям и навыкам. №108-110.Урок систематизации и обобщения | Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |
| Сложение и вычитание (14 ч) | Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного. Вычисления вида $12 - 5$. | №111-112.Урок систематизации и обобщения. №115 урок контроля знаний,116-117. Урок закрепления. №118-119.Урок обучения умениям и навыкам №120.Урок формирования новых знаний №121-122.Урок обучения умениям и навыкам. №123Урок контроля знаний №124.Урок систематизации и обобщения | Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими ($1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$) и наоборот ($20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$). Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия. Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. |
| Повторение изученного (5 часа) | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. Учиться проводить | №125-128 Уроки повторения изученного в | Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение. |

| | | | |
|--|---|------------------------|---|
| | контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | течении учебного года. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат |
|--|---|------------------------|---|

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе

| Раздел учебной программы по предмету | Номер урока | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|--|-------------|---|------------------|----------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| Сравнение и счет предметов (12 ч) | 1 | Инструктаж по ТБ на уроках математики. Какая бывает форма | 1 | 03.09 | |
| | 2 | Разговор о величине | 1 | 04.09 | |
| | 3 | Расположение предметов | 1 | 05.09 | |
| | 4 | Количественный счет предметов | 1 | 06.09 | |
| | 5 | Порядковый счет предметов | 1 | 10.09 | |
| | 6 | Чем похожи? Чем различаются? | 1 | 11.09 | |
| | 7 | Расположение предметов по размеру | 1 | 12.09 | |
| | 8 | Столько же. Больше. Меньше | 1 | 13.09 | |
| | 9 | Что сначала? Что потом? | 1 | 17.09 | |
| | 10 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 18.09 | |
| | 11 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 19.09 | |
| | 12 | Урок повторения по теме « Сравнение и счет предметов». | 1 | 20.09 | |
| Множества и действия с ними (9 ч) | 13 | Множество. Элемент множества. | 1 | 24.09 | |
| | 14 | Части множества. | 1 | 25.09 | |
| | 15 | Части множества. | 1 | 26.09 | |
| | 16 | Части множества. | 1 | 27.09 | |
| | 17 | Равные множества. | 1 | 01.10 | |
| | 18 | Точки и линии. | 1 | 02.10 | |
| | 19 | Контрольная работа №1 | 1 | 03.10 | |
| | 20 | Внутри. Вне. Между | 1 | 04.10 | |
| | 21 | Внутри. Вне. Между | 1 | 08.10 | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (16 ч) | 22 | Число и цифра 1. | 1 | 09.10 | |
| | 23 | Число и цифра 2. | 1 | 10.10 | |
| | 24 | Прямая и ее имя | 1 | 11.10 | |
| | 25 | Рассказы по картинкам | 1 | 15.10 | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|-------|--|
| | 26 | Знаки «+», «-», «=» | 1 | 16.10 | |
| | 27 | Отрезок и его имя | 1 | 17.10 | |
| | 28 | Число и цифра 3. | 1 | 18.10 | |
| | 29 | Треугольник | 1 | 22.10 | |
| | 30 | Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 | 23.10 | |
| | 31 | Четырехугольник. Прямоугольник | 1 | 24.10 | |
| | 32 | Сравнение чисел | 1 | 25.10 | |
| | 33 | Число и цифра 5. | 1 | 06.11 | |
| | 34 | Число и цифра 6. | 1 | 07.11 | |
| | 35 | Замкнутые и незамкнутые линии | 1 | 08.11 | |
| | 36 | Сумма | 1 | 12.11 | |
| | 37 | Контрольная работа №2 | 1 | 13.11 | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение 8 ч) | 38 | Разность | 1 | 14.11 | |
| | 39 | Число и цифра 7. | 1 | 15.11 | |
| | 40 | Длина отрезка | 1 | 19.11 | |
| | 41 | Число и цифра 0. Свойства нуля | 1 | 20.11 | |
| | 42 | Число и цифра 8 | 1 | 21.11 | |
| | 43 | Число и цифра 9 | 1 | 22.11 | |
| | 44 | Число 10 | 1 | 26.11 | |
| | 45 | Контрольная работа №3 | 1 | 27.11 | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (19 ч) | 46 | Числовой отрезок | 1 | 28.11 | |
| | 47 | Прибавить и вычесть 1. | 1 | 29.11 | |
| | 48 | Решение примеров $\square + 1, \square - 1$ | 1 | 03.12 | |
| | 49 | Примеры в несколько действий | 1 | 04.12 | |
| | 50 | Прибавить и вычесть 2 | 1 | 05.12 | |
| | 51 | Решение примеров $\square + 2, \square - 2$ | 1 | 06.12 | |
| | 52 | Задача | 1 | 10.12 | |
| | 53 | Прибавить и вычесть 3 | 1 | 11.12 | |
| | 54 | Решение примеров $\square + 3, \square - 3$ | 1 | 12.12 | |
| | 55 | Сантиметр | 1 | 13.12 | |
| | 56 | Прибавить и вычесть 4 | 1 | 17.12 | |
| | 57 | Решение примеров $\square + 4, \square - 4$ | 1 | 18.12 | |
| | 58 | Столько же | 1 | 19.12 | |
| | 59 | Столько же и еще... . Столько же, но без... | 1 | 20.12 | |
| | 60 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 24.12 | |
| | 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 25.12 | |
| | 62 | Контрольная работа № 4 | 1 | 26.12 | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|-------|--|
| Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение 40 ч) | 63 | Работа над ошибками | 1 | 27.12 | |
| | 64 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 09.01 | |
| | 65 | Прибавить и вычесть 5. | 1 | 10.01 | |
| | 66 | Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ | 1 | 14.01 | |
| | 67 | Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ | 1 | 15.01 | |
| | 68 | Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ | 1 | 16.01 | |
| | 69 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 17.01 | |
| | 70 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 21.01 | |
| | 71 | Масса. | 1 | 22.01 | |
| | 72 | Масса. | 1 | 23.01 | |
| | 73 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | 24.01 | |
| | 74 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | 28.01 | |
| | 75 | Слагаемые. Сумма | 1 | 29.01 | |
| | 76 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 30.01 | |
| | 77 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 31.01 | |
| | 78 | Переместительное свойство сложения. | 1 | 04.02 | |
| | 79 | Решение задач. | 1 | 05.02 | |
| | 80 | Решение задач. | 1 | 06.02 | |
| | 81 | Прибавление 6, 7, 8 и 9. | 1 | 07.02 | |
| | 82 | Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | 11.02 | |
| | 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 12.02 | |
| | 84 | Контрольная работа № 5 | 1 | 13.02 | |
| | 85 | Работа над ошибками | 1 | 14.02 | |
| | 86 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.. | 1 | 25.02 | |
| | 87 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | 26.02 | |
| | 88 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | 27.02 | |
| | 89 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | 28.02 | |
| | 90 | Задачи в 2 действия. | 1 | 04.03 | |
| | 91 | Задачи в 2 действия. | 1 | 05.03 | |
| | 92 | Задачи в 2 действия. | 1 | 06.03 | |
| | 93 | Литр. | 1 | 07.03 | |
| | 94 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 11.03 | |
| | 95 | Вычитание 6, 7, 8 и 9. | 1 | 12.03 | |
| | 96 | Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. | 1 | 13.03 | |
| | 97 | Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. | 1 | 14.03 | |
| | 98 | Таблица сложения. | 1 | 18.03 | |
| | 99 | Контрольная работа № 6 | 1 | 19.03 | |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|------------------|--|
| | 100 | Работа над ошибками. | 1 | 20.03 | |
| | 101 | Таблица сложения. | 1 | 01.04 | |
| | 102 | Уроки повторения темы « Числа от 1 до 10» | 1 | 02.04 | |
| | 103 | Уроки повторения темы « Сложение и вычитание» | 1 | 03.04 | |
| | 104 | Уроки повторения темы « Сложение и вычитание» | 1 | 04.04 | |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч) | 105 | Образование чисел второго десятка. | 1 | 08.04 | |
| | 106 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | 09.04 | |
| | 107 | Нумерационные случаи | 1 | 10.04 | |
| | 108 | Нумерационные случаи | 1 | 11.04 | |
| | 109 | Дециметр. | 1 | 15.04 | |
| | 110 | Дециметр | 1 | 16.04 | |
| Сложение и вычитание (14 ч) | 111 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 17.04 | |
| | 112 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 18.04 | |
| | 113 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 22.04 | |
| | 114 | Таблица сложения до 20 | 1 | 23.04 | |
| | 115 | Контрольная работа № 7 | 1 | 24.04 | |
| | 116 | Работа над ошибками | 1 | 25.04 | |
| | 117 | Сложение с переходом через десяток | 1 | 29.04 | |
| | 118 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 30.04 | |
| | 119 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 06.05 | |
| | 120 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 07.05 | |
| | 121 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 08.05 | |
| | 122 | Повторение темы: «Нумерация от 11 до 20» | 1 | 13.05 | |
| | 123 | Итоговая контрольная работа | 1 | 14.05 | |
| | 124 | Работа над ошибками. | 1 | 15.05 | |
| Повторение изученного (5 часа) | 125 | Повторение темы «Нумерация от 11 до 20» | 1 | 16.05 | |
| | 126 | Повторение темы «Нумерация от 11 до 20» | 1 | 20.05 | |
| | 127 | Повторение темы «Сложение и вычитание». | 1 | 21.05 | |
| | 128- 129 | Повторение темы « Сложение и вычитание». | 1 | 22.05. 23.05. | |

Система контроля знаний и умений учащихся:

| Вид контроля | Тема | Тема урока | Дата |
|--------------------|--|--------------------|--------------|
| Итоговый контроль. | Проверка результатов освоения курса математика в 1 классе. | Контрольная работа | 14.05 |

Приложение 1
Контрольно измерительные материалы

Вариант 1

1. Выполни действия:
 $6 + 10 =$ $13 + 7 =$ $17 - 8 =$
 $18 - 10 =$ $15 - 11 =$ $5 + 9 =$
2. Начерти квадрат со стороной 3 см. 3. Сравни:
 13 кг 14 кг $3 \text{ л} + 8 \text{ л}$ 11 л
 11 см 9 см 1 дм 7 см 18 см
4. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

Вариант 2

1. Выполни действия:
 $12 + 5 =$ $19 - 14 =$
 $4 + 10 =$ $20 - 10 =$
 $6 + 7 =$ $14 - 9 =$
2. Начерти квадрат со стороной 2 см.
3. Сравни:
 15 кг 12 кг $6 \text{ л} + 7 \text{ л}$ 14 л
 8 см 11 см 1 дм 5 см 16 см
4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?

Вариант 1

3. Выполни действия:

$6 + 10 =$

$13 + 7 =$

$17 - 8 =$

$18 - 10 =$

$15 - 11 =$

$5 + 9 =$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. 3.Сравни:

$13 \text{ кг} \quad 14 \text{ кг} \quad 3 \text{ л} + 8 \text{ л} \quad 11 \text{ л}$

$11 \text{ см} \quad 9 \text{ см} \quad 1 \text{ дм} \quad 7 \text{ см} \quad 18 \text{ см}$

5. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

Вариант 2

1. Выполни действия:

$12 + 5 =$

$19 - 14 =$

$4 + 10 =$

$20 - 10 =$

$6 + 7 =$

$14 - 9 =$

2. Начерти квадрат со стороной 2 см.

3. Сравни:

$15 \text{ кг} \quad 12 \text{ кг} \quad 6 \text{ л} + 7 \text{ л} \quad 14 \text{ л}$

$8 \text{ см} \quad 11 \text{ см} \quad 1 \text{ дм} \quad 5 \text{ см} \quad 16 \text{ см}$

4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?