

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса, составлена на основе Программы курса "Русский язык" 1-4 класс Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Просвещение», 2011 г, соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса русского языка.
3. Место курса русского языка в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка.
5. Содержание курса русского языка.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Итоговый контроль (Приложение 1).

Для реализации программы используются следующие учебники, рабочие тетради, прописи, методическое обеспечение:

Учебники

- Климанова Л.В., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2013
- Климанова Л.В., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М. Просвещение, 2014

Рабочие тетради, прописи

- Климанова Л.Ф., В.И. Романина Л.Н., Бореико. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч.
- Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Методическое обеспечение – УМК «Перспектива»

1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по обучению грамоте и письму. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.
3. Технологические карты Русский язык (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)
4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы

Общая характеристика курса.

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 100 ч (20 учебных недель) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 65 ч (13 учебных недель) — на уроки русского языка. Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса - анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и

темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). По примерному недельному учебному плану образовательных учреждений РО на 2018 – 2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального образования на изучение русского языка в 1 классе выделено 4 часа в неделю, по учебному плану школы 5 часов в неделю, 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с Годовым календарным графиком на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 158 час в год.

Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка 1 класса:

Программа обеспечивает достижение учениками 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности:**

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (99 ч)	№ урока	
	Добукварный период. Давайте знакомиться. Пропись 1 «Рисуй, думай, рассказывай» (16 ч)		
Мир общения (1ч)	Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их	№1 Урок формирования новых знаний	Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.

	количества и направлений		Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова
Слово в общении (1 ч)	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением	№2 Урок формирования новых знаний	Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (3 ч)	Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов	№ 3 Урок формирования умений и навыков № 4. Урок формирования новых знаний № 5 Урок обучения умениям и навыкам	Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнить степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения
Рисунки и предметы в общении (3 ч)	Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.	№ 6 Урок формирования новых знаний № 7 Урок закрепления № 8 Урок повторения	Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения. Овладевать знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с

	<p>Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.</p> <p>Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.</p> <p>Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения.</p> <p>Слово как главное средство общения</p>		<p>условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).</p> <p>Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения</p>
<p>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (3 ч)</p>	<p>Звуковая структура слова.</p> <p>Звуки в природе.</p> <p>Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение.</p> <p>Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).</p> <p>Письмо элементов печатных букв.</p> <p>Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу</p>	<p>№ 9 Урок обучения умениям и навыкам</p> <p>№ 10 Урок формирования новых знаний</p> <p>№ 11 Урок систематизации и обобщения знаний</p>	<p>Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре).</p> <p>Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах.</p> <p>Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям.</p>

			Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв
Звучание и значение слова (1 ч)	<p>Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).</p> <p>Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).</p> <p>Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной.</p> <p>Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв</p>	№ 12. Урок повторения	<p>Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя).</p> <p>Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки.</p> <p>Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу</p>
Слова и слоги. Ударение в слове (2 ч)	<p>Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных.</p> <p>Ударение. Ударный гласный звук в слове.</p> <p>Образно-символическое обозначение ударения.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения (<i>замо́к</i> — <i>кру́жки</i> — <i>кружки</i>).</p> <p>Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв</p>	№ 13 -14 Урок формирования новых знаний.	<p>Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p>
Слово и предложение (2 ч)	<p>Первоначальное представление о предложении.</p> <p>Сравнение и различение предложения и слова.</p> <p>Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.</p> <p>Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.</p> <p>Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и</p>	№ 15-16 Урок формирования умений и навыков	<p>Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем.</p> <p>Давать характеристику звуков в звуковой схеме.</p> <p>Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы</p>

	деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму		предложений. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца
	Букварный период (66 часов) Пропись «Мой алфавит»		
Гласные звуки и буквы (9 ч)	Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (<i>Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ</i>). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы	№ 17 Урок формирования умений и навыков № 18 Урок контроля знаний № 19-22 Урок формирования новых знаний № 23 Урок контроля знаний № 24 Урок повторения № 25 Урок отработки умений и навыков	Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв
Согласные звуки и буквы (42 ч)	Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила	№ 26-29, 32-33, 37-39, 41-42, 44-46, 49-55, 57-59, 61-64, 66-67 Урок формирования новых знаний № 30-31, 34-36, 40, 43, 47, 48, 60, 64 Урок формирования умений и навыков	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество

	<p>чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю].</p> <p>Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием (<i>ученик, учитель, фамилия, пенал</i> и др.).</p> <p>Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.</p> <p>Алгоритм написания букв.</p> <p>Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы</p>	<p>№ 56,64-65 Урок контроля знаний</p>	<p>слогов в слове.</p> <p>Читать открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков.</p> <p>Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв</p>
<p>Буквы е, ё, ю, я (8 ч)</p>	<p>Двойное значение букв <i>е, ё, ю, я</i> (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука <i>й</i> и гласного <i>а, о, у, э</i> (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков).</p> <p>Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.</p> <p>Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв</p>	<p>№ 68, 71-74 Урок формирования новых знаний</p> <p>№ 69, Урок формирования умений и навыков</p> <p>№ 70, 75 Урок контроля знаний</p>	<p>Находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук — люк, мак — мяч</i>). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнить элементы букв. Сравнить печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным</p>

			написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения
Буквы ъ и ь (4 ч)	Буквы ъ и ь, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление ъ и ь как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё. Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв	№ 76-78 – Урок повторения №79 Урок формирования умений и навыков	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол — уголь). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения
Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (2ч)	Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии	№ 80-82 – Урок повторения и обобщения	Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного
	Про всё на свете (послебукварный период) (17 ч) Рабочая тетрадь «Пишу красиво»		
Про всё на свете (послебукварный период) (17 ч)	Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение.	№ 82 – 87, 90-95 - Урок повторения № 88-89,98 - Урок обобщения и систематизации материала № 97 – урок	Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными

	<p>Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова</p>	<p>контроля знаний Уроки 98-99- систематизация знаний</p>	<p>звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте</p>
	РУССКИЙ ЯЗЫК (59 ч)		
<p>В мире общения. Слово (7 ч)</p>	<p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении</p>	<p>№ 1- 4 – Урок формирования новых знаний № 5- 6 – Урок формирования умений и навыков № 7 – Урок обобщения</p>	<p>Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога</p>
	<p>Главное средство общения — родной язык.</p>		<p>Строить собственные высказывания о любви к</p>

	Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)		родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)
	Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог		Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения
Имя собственное (4 ч)	Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков	№ 8-10 - Урок формирования новых знаний № 11 – Урок формирования умений и навыков	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнить и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп
	Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных		Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные,

	предметов (имена нарицательные)		классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
Слово и его значение (3 ч)	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	№ 12 – 14 – Урок формирования новых знаний	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления
	Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи		Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов
Группы слов (3 ч)	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)	№ 15 – 17 Урок формирования новых знаний	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))
Звуки и буквы, слоги и перенос. Ударение (14 ч)	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)	№ 18 - 23 – Урок формирования новых знаний № 24 – Урок формирования умений и навыков	Различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке
	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.	№ 25 – 27 – Урок формирования новых знаний	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов

	Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи	№ 28 - Урок формирования умений и навыков	
	Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов	№ 29 – Урок систематизации и обобщения № 29 – урок контроля знаний	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнить деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре
	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	№30- 31- Урок систематизации и обобщения	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи
	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>		Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)
Орфограммы русского языка — наше первое знакомство (17 часов)	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	№ 32- 35 Урок формирования новых знаний № 36- Урок формирования умений и навыков	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам
	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	№ 37-40 – Урок формирования	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким

	Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	новых знаний № 41 – 43, 45-48 – Урок закрепления знаний № 44 – Урок контроля знания	знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме
	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными		Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию
От слова к предложению. От предложения к тексту (6 ч)	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания	№ 49 – Урок формирования новых знаний № 50-53 Урок формирования умений и навыков № 54 – Урок обобщения	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку
Повторение и обобщение изученного (5ч)	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста	№ 55-56- Урок закрепления № 57-58 – Урок формирования нового знания	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений.

		№ 59– Урок контроля знаний	Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выразить свое отношение к изучению русского языка
--	--	-------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе
Обучение грамоте (99 час)

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
		Добукварный период. Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай» (16 ч)			
Мир общения (1ч)	1	Инструктаж по ТБ на уроках русского языка. Введение понятия «общение». Подготовка к письму.	1	03.09	
Слово в общении (1 ч)	2	Слова – названия. Сравнение предметов по величине.	1	04.09	
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (3ч)	3	Жест и его значение. Сравнение линий.	1	05.09	
	4	Различие слова и предмета. Обведение. Штриховка.	1	06.09	
	5	Интонация, ее роль в общении. Написание различных линий.	1	07.09	
Рисунки и предметы в общении (3 ч)	6	Общение с использованием рисунков. Написание различных линий.	1	10.09	
	7	Обобщение представлений о знаках. Написание различных линий.	1	11.09	
	8	Закрепление представлений о слове. Обведение и штриховка.	1	12.09	
Мир полон	9	Звуки гласные и согласные. Элементы печатных букв.	1	13.09	

звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (3 ч)	10	Звуки гласные и согласные. Штриховка, безотрывные линии.	1	14.09	
	11	Твердые и мягкие согласные. Письмо элементов печатных букв.	1	17.09	
Звучание и значение слова (1 ч)	12	Звучание слова и его значение. Обведение по пунктиру.	1	18.09	
Слова и слоги. Ударение в слове (2 ч)	13	Слог. Деление слов на слоги. Штриховка, обведение.	1	19.09	
	14	Ударение в слове. Раскрашивание, штриховка, обведение.	1	20.09	
Слово и предложение (2 ч)	15	Ударение в слове. Печатание элементов букв.	1	21.09	
	16	Письмо элементов письменных букв.	1	24.09	
		Букварный период (66 часов) Пропись «Мой алфавит»			
Гласные звуки и буквы (9ч)	17	Письмо элементов письменных букв.	1	25.09	
	18	Алфавит. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	26.09	
	19	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	27.09	
	20	Письмо заглавной и строчной буквы О,о.	1	28.09	
	21	Письмо строчной и заглавной «у», «У».	1	01.10	
	22	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	02.10	
	23	Знакомство с буквой «ы». Письмо строчной буквы «ы».	1	03.10	
	24	Письмо строчной и заглавной буквы Э,э.	1	04.10	
	25	Повторение изученных букв. Запись коротких слов.	1	05.10	
Согласные звуки и буквы (46 ч)	26	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	08.10	
	27	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	09.10	
	28	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».	1	10.10	

Буквы е, ё, ю, я (5 ч)	29	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	11.10	
	30	Закрепление букв «Аа», «Оо», «Уу», «Ии», «Ыы», «Ээ».	1	12.10	
	31	Закрепление изученных букв «Мм», «Сс», «Нн», «Лл».	1	15.10	
	32	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	16.10	
	33	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	17.10	
	34	Закрепление изученных букв «Кк», «Тт».	1	18.10	
	35	Закрепление изученных букв «Мм», «Сс», «Нн», «Лл», «Кк», «Тт».	1	19.10	
	36	Повторение изученных гласных и согласных букв.	1	22.10	
	37	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	23.10	
	38	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	24.10	
	39	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	25.10	
	40	Закрепление изученных букв «Рр», «Вв», «Пп».	1	26.10	
	41	Письмо строчной буквы «г» и заглавной «Г».	1	06.11	
	42	Сравнение звуков [г] и [к].	1	07.11	
	43	Закрепление изученных букв «Гг», «Кк».	1	08.11	
Буквы ъ и ь (4ч)	44	Заглавная и строчная Е е, Ё ё.	1	09.11	
	45	Заглавная и строчная Е е, Ё ё.	1	12.11	
	46	Буквы Ё, ё после согласных как показатели мягкости.	1	13.11	
	47	Письмо слов с буквами е, ё.	1	14.11	
	48	Письмо слов с буквами е, ё.	1	15.11	
	49	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	16.11	

	50	Письмо слов с буквой «Б, б».	1	19.11	
	51	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	20.11	
	52	Правописание слов с парными согласными.	1	21.11	
	53	Строчная и заглавная буквы «Дд».	1	22.11	
	54	Строчная и заглавная буквы «Жж».	1	23.11	
	55	Правописание слов с буквосочетаниями жи.	1	26.11	
	56	Проверочное списывание .	1	27.11	
	57	Строчная и заглавная буквы «я, Я».	1	28.11	
	58	Строчная и заглавная буквы «я, Я».	1	29.11	
	59	Строчная и заглавные буквы «Хх».	1	30.11	
	60	Строчная и заглавные буквы «Хх».	1	03.12	
	61	Мягкий знак. Запись слов с ь.	1	04.12	
	62	Мягкий знак. Запись слов с ь.	1	05.12	
	63	Строчная и заглавная буквы «й, Й».	1	06.12	
	64	Предупредительный диктант	1	07.12	
	65	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	10.12	
	66	Строчная и заглавная буквы «ю, Ю».	1	11.12	
	67	Строчная и заглавная буквы «ю, Ю».	1	12.12	
	68	Строчная и заглавная буквы «ш, Ш». Правописание сочетаний жи-ши.	1	13.12	
	69	Закрепление изученных букв «Ее», «Ёё», «Бб», «Зз», «Дд», «Жж»	1	14.12	
	70	Проверочное списывание	1	17.12	

	71	Строчная и заглавная буквы «ч, Ч». Правописание буквосочетаний ча -чу.	1	18.12	
	72	Строчная и заглавная буквы «щ, Щ». Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	19.12	
	73	Строчная и заглавная буквы «щ, Щ». Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	20.12	
	74	Строчная и заглавная буквы «ц, Ц».	1	21.12	
	75	Проверочная работа по разделу»Согласные звуки и буквы».	1	24.12	
	76	Строчная и заглавная буквы «ф, Ф».	1	25.12	
	77	Разделительные ь и ъ.	1	26.12	
	78	Разделительные ь и ъ.	1	27.12	
	79	Повторение изученных букв «Хх»,ъ,ь, «Яя», «Юю», «Щщ»,»Шш», «Чч», «Цц», «Фф».	1	09.01	
	80	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	10.01	
Старинные азбуки и буквари (2ч)	81	Повторение материала по теме: «Алфавит»	1	11.01	
	82	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.	1	14.01	
		Послебукварный период. Рабочая тетрадь «Пишу красиво» (17ч)			
Послебукварный период. Про всё на свете. (17 ч)	83	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами	1	15.01	
	84	Отработка написания элементов букв.	1	16.01	
	85	Отработка написания элементов букв.	1	17.01	
	86	Отработка написания элементов букв.	1	18.01	
	87	Отработка написания элементов букв.	1	21.01	
	88	Отработка написания элементов букв.	1	22.01	
	89	Отработка написания элементов букв.	1	23.01	
	90	Упражнения в написании слов и предложений.	1	24.01	
	91	Отработка написания элементов букв.	1	25.01	
	92	Отработка написания элементов букв.	1	28.01	
	93	Правописание имен собственных.	1	29.01	

	94	Правописание слов с буквосочетанием ЧК.	1	30.01	
	95	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.	1	31.01	
	96	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	01.02	
	97	Правописание слов с мягким знаком.	1	04.02	
	98	Диктант.	1	05.02	
	99	Работа над ошибками.	1	06.02	
		РУССКИЙ ЯЗЫК (59ч)			
В мире общения. Слово (7 часов)	1	Цели и формы общения.	1	07.02	
	2	Родной язык – средство общения.	1	08.02	
	3	Смысловая сторона русской речи.	1	11.02	
	4	Слово, его роль в нашей речи.	1	12.02	
	5	Слово и его значение.	1	13.02	
	6	Слово и его значение.	1	14.02	
	7	Развитие речи. Слово как средство создания образа	1	15.02	
Имя собственное (4 часа)	8	Отличие имени собственного от нарицательного.	1	25.02	
	9	Правописание имен собственных.	1	26.02	
	10	Правописание имен собственных.	1	27.02	
	11	Слова с несколькими значениями.	1	28.02	
Слово и его значение (3 часа)	12	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	01.03	
	13	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	04.03	
	14	Предмет и слово как название предмета.	1	05.03	
Группы слов (3 часа)	15	Предмет и слово как название предмета.	1	06.03	
	16	Слова, отвечающие на вопросы: кто? Что?	1	07.03	
	17	Слова - названия предметов. Слова- признаки. Слова- действия.	1	11.03	
Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение (14 часов)	18	Звуки и буквы.	1	12.03	
	19	Звуки и буквы.	1	13.03	
	20	Алфавит.	1	14.03	
	21	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	15.03	
	22	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	18.03	
	23	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	19.03	
	24	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	20.03	
	25	Слоги.	1	01.04	
	26	Деление слов на слоги.	1	02.04	
	27	Перенос слов.	1	03.04	

	28	Диктант.	1	04.04	
	29	Работа над ошибками. Перенос слов.	1	05.04	
	30	Ударение	1	08.04	
	31	Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение»	1	09.04	
Орфограммы русского языка — наше первое знакомство (17 часов)	32	Орфоэпические нормы языка.	1	10.04	
	33	Ударные и безударные гласные звуки.	1	11.04	
	34	Ударные и безударные гласные звуки.	1	12.04	
	35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	15.04	
	36	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	16.04	
	37	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё и, ю, я.	1	17.04	
	38	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	18.04	
	39	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	19.04	
	40	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	22.04	
	41	Разделительный мягкий знак.	1	23.04	
	42	Разделительный мягкий знак.	1	24.04	
	43	Диктант.	1	25.04	
	44	Работа над ошибками.	1	26.04	
	45	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	1	29.04	
	46	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	30.04	
	47	Разделительный твердый знак.	1	06.05	
	48	Закрепление изученного по разделу: «Орфограммы русского языка»	1	07.05	
От слова к предложению, от предложения к тексту (6 часов)	49	От слова к предложению	1	08.05	
	50	От слова к предложению	1	13.05	
	51	Знаки препинания в конце предложения	1	14.05	
	52	Знаки препинания в конце предложения	1	15.05	
	53	От предложения к тексту.	1	16.05	
	54	От предложения к тексту.	1	17.05	
Повторение изученного (5 часов)	55	Обобщение и повторение изученного по разделу «В мире общения»	1	20.05	
	56	Контрольный диктант.	1	21.05	
	57	Обобщение и повторение изученного по разделу: «Имя собственное»	1	22.05	
	58	Обобщение и повторение изученного по разделу «Группы слов»	1	23.05	
	59	Обобщение и повторение изученного по разделу «Орфограммы русского языка»	1	24.05	

Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса русский язык в 1 классе.	Контрольный диктант	21.05

Контрольно измерительные материалы по русскому языку .**Диктант****Роща**

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли **в** рощу. **В** роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)