

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса, составлена на основе Программы курса "Окружающий мир" 1-4 класс А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М. Просвещение, 2012, соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса окружающий мир.
3. Место курса окружающий мир в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир.
5. Содержание курса окружающий мир.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Итоговый контроль (Приложение 1).

Для реализации программы используются следующие учебники, рабочие тетради, методическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 1 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2012
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2012

Общая характеристика курса.

На изучение окружающего мира в 1 классе выделяется 2 ч в неделю. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

Место предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Согласно ФГОС рабочая программа по окружающему миру для 1-го класса предусматривает обучение окружающему

миру в объеме 2 часа в неделю. В соответствии с Учебным планом , Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2018 – 2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 62 часа.

Планируемые предметные результаты освоения курса окружающий мир 1 класса:

Личностные результаты

У первоклассника начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учений, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У первоклассника могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранения своего здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Первоклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать учебно-познавательную задачу и планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем и оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение
- попытается проявлять инициативу в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные

Первоклассник научится:

- осуществлять поиск учебной информации из различных источников, из собственных наблюдений, из личного опыта общения с людьми;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач,
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные

Первоклассник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме и кратко отвечать на вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования людей различных точек зрения,
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

- выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых и земноводных, пресмыкающихся;
- описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида,
- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб
- называть части тела человека;
- характеризовать признаки времён года;

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде; оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

Первоклассник получит возможность научиться:

- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- следовать правилам личной гигиены, безопасным нормам поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий делать сообщения о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- осознавать необходимость бережного и внимательного отношения к своему здоровью,

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Мы и наш мир (9 ч)	Дорога в школу — дорога к открытию мира. Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры. Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир	№1-3. Урок формирования новых знаний №4-6. Урок систематизации и обобщения знаний №7-9. Урок формирования новых знаний	Объяснить населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой

	красок и звуков родной природы.		природы. Человек - член общества, носитель и создатель культуры
Наш класс (13 ч)	<p>Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.</p> <p>Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.</p> <p>Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.</p> <p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края.</p>	<p>№10-13. Урок формирования новых знаний.</p> <p>№14-17. Урок формирования умений и навыков</p> <p>№18-20. Урок систематизации и обобщения знаний</p> <p>№21-22. Урок систематизации и обобщения знаний</p>	<p>Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.</p> <p>Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.</p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы. Атлас-определитель как источник информации.</p> <p>Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)</p> <p>Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков.</p>
Наш дом и семья	Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим,	№23-25 Урок формирования	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края

(17 ч)	<p>взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому.</p> <p>Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.</p> <p>Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни.</p>	<p>новых знаний</p> <p>№26-30.Урок формирования умений и навыков</p> <p>№31-35.Урок систематизации и обобщения знаний</p> <p>№36-39.Урок формирования новых знаний</p>	<p>(мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)</p> <p>Беседа; рассматривание изображения яблони с плодами</p> <p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.</p> <p>Беседа; рассматривание старинных предметов</p> <p>Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.</p>
Город и село (14 ч)	<p>Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.</p> <p>Природа в городе — источник красоты,</p>	<p>№40-43.Урок формирования новых знаний</p> <p>№44-45.Урок</p>	<p>Дидактическая игра путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй кормилицей</p> <p>Старинные и современные занятия и</p>

	<p>здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.</p> <p>Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.</p> <p>Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.</p> <p>Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.</p>	<p>формирования умений и навыков</p> <p>№46-49. Урок систематизации и обобщения знаний</p> <p>№50-53. Урок систематизации и обобщения знаний</p>	<p>дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй кормилицей.</p> <p>Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения</p> <p>Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.</p> <p>Знакомство с конкретными растениями цветника</p> <p>Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство</p>
<p>Родная страна (6 ч)</p>	<p>Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.</p> <p>Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.</p> <p>Природа России — основа нашей жизни, наше</p>	<p>№54-56. Урок формирования новых знаний</p> <p>№57-58. Урок формирования умений и навыков</p> <p>№ 59 Урок</p>	<p>Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края. Работа с символами; прослушивание гимна; рассматривание герба Москвы</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое</p>

	великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.	систематизации и обобщения знаний	нужно бережно хранить
Человек и окружающий мир (3 ч)	<p>Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.</p> <p>Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.</p>	<p>№ 60 Урок формирования новых знаний</p> <p>№ 61-62 Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.</p> <p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира</p> <p>Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека</p>

**Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру в 1 классе
2 часа в неделю (62 часа)**

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Мы и наш мир (9 ч)	1	Инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира. Мы и наш мир	1	04.09	
	2	Природа	1	07.09	
	3	Неживая и живая природа	1	11.09	
	4	Культура	1	14.09	
	5	Природа в творчестве человека	1	18.09	
	6	Мы – люди	1	21.09	
	7	Как мы общаемся с миром	1	25.09	
	8	Люди – творцы культуры	1	28.09	
	9	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»	1	02.10	
	10	Наш класс в школе	1	05.10	
	11	Мы – дружный класс	1	09.10	

Наш класс (13 ч)	12	Учитель – наставник и друг	1	12.10	
	13	Природа в классе	1	16.10	
	14	Как ухаживать за комнатными растениями	1	19.10	
	15	Что растет у школы (экскурсия)	1	23.10	
	16	Мир за стеклянным берегом	1	26.10	
	17	Кто еще у нас живет?	1	06.11	
	18	Какие бывают животные	1	09.11	
	19	Делу – время	1	13.11	
	20	Книга – друг и наставник	1	16.11	
	21	Потехе – час	1	20.11	
	22	Обобщающий урок по теме «Наш класс»	1	23.11	
Наш дом и семья (17 ч)	23	Мы в семье	1	27.11	
	24	Моя семья – часть моего народа	1	30.11	
	25	Природа в доме	1	04.12	
	26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	07.12	
	27	Красивые камни в нашем доме	1	11.12	
	28	Комнатные растения у нас дома	1	14.12	
	29	Выйдем в сад	1	18.12	
	30	Овощи и фрукты на нашем столе	1	21.12	
	31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	25.12	
	32	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	11.01	
	33	Дикорастущие и культурные растения	1	15.01	
	34	Собака в нашем доме	1	18.01	
	35	Кошка в нашем доме	1	22.01	
	36	Дикие и домашние животные	1	25.01	
	37	Дикие и домашние животные	1	29.01	
	38	С утра до вечера	1	01.02	
	39	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»	1	05.02	
Город и село (14 ч)	40	Мы в городе	1	08.02	
	41	Мы в селе	1	12.02	
	42	Красота любимого города	1	15.02	
	43	Красота родного села	1	26.02	
	44	Природа в городе	1	01.03	
	45	Что растет в городе	1	05.03	

	46	Чудесные цветники	1	12.03	
	47	В ботаническом саду	1	15.03	
	48	Кто живет в парке	1	19.03	
	49	В зоопарке	1	02.04	
	50	Войдем в музей!	1	05.04	
	51	Мы помним наших земляков	1	09.04	
	52	Все профессии важны	1	12.04	
	53	Обобщающий урок по теме «Город и село»	1	16.04	
Родная страна (6 ч)	54	Россия – наша Родина. Москва – столица России	1	19.04	
	55	Мы – семья народов России	1	23.04	
	56	Природа России. Охрана природы	1	26.04	
	57	Красная книга России	1	30.04	
	58	Заповедные тропинки	1	07.05	
	59	Обобщающий урок по теме «Родная страна» Тестовая работа.	1	14.05	
Человек и окружающий мир (3 ч)	60	Взгляни на человека!	1	17.05	
	61	Всеми свой черед.	1	21.05	
	62	У каждого времени свой плод.	1	24.05	

Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса окружающий мир в 1 классе.	Тестовая работа	14.05

