

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса, составлена на основе Программы курса "Окружающий мир" 1-4 класс А.А.Плешакова, «Просвещение», 2014г, соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса окружающий мир.
3. Место курса окружающий мир в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир.
5. Содержание курса окружающий мир.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Итоговый контроль (Приложение 1).

Для реализации программы используются следующие учебники, методическое обеспечение:

Учебники:

- А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая. Окружающий мир Учебник. 2 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2012

Методическое обеспечение:

1. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир, 2 класс, Автор А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
2. Технологические карты Окружающий мир(с сайта: www.prosv.ru/unmk/perspektiva)
3. А.А.Плешаков Рабочие программы Окружающий мир 1-4 классы

Общая характеристика курса.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир» реализует основные цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое. Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно

ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по окружающему миру для 2-го класса предусматривает обучение окружающему миру в объеме 70 ч (2 часов в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2018 – 2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 66 часов.

Планируемые предметные результаты освоения курса окружающего мира 2 класса:

Программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности:**

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Вселенная. Время. Календарь (13ч)	<p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры</p>	<p>Уроки № 1-12,14-28,30-43,45-58,60 – уроки формирования новых знаний, умений и навыков</p> <p>Уроки № 61-68 – уроки повторения</p> <p>Уроки № 13,29,42,58 – уроки контроля</p>	<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.</p> <p>Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в</p>

	<p>явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p>	<p>порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию</p> <p>По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради. Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку. Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта</p> <p>По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнить достоинства и недостатки различных видов старинных часов</p> <p>По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в</p>
--	---	---

		<p>творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю</p> <p>Проследить по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени (месяц). Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков</p> <p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки- символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в</p>
--	--	---

		<p>разные времена года. Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы</p> <p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.</p> <p>Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений</p> <p>Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе (селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией)</p> <p>Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире</p>
--	--	--

			<p>растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края</p> <p>Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>
Осень (16ч)	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Неживая и живая природа. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Звёзды и планеты. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия,</p>		<p>Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом</p>

	<p>необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Труdolюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p> <p>Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.</p>	<p>и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени.</p> <p>Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.</p> <p>На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большой Медведицы и Лебедя, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Дорабатывать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать</p>
--	---	---

		<p>результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении.</p> <p>Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе сольном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнить и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы.</p> <p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнить состояние лиственных и</p>
--	--	--

		<p>хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени.</p> <p>Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.</p> <p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2— 3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p> <p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему</p>
--	--	--

		<p>строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила эко-логической этики.</p> <p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых.</p> <p>Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать в виде схем-аппликаций превращение насекомых. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила эко-логической этики. Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках.</p> <p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять</p>
--	--	--

		<p>самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий.</p> <p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запаса корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.</p> <p>Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и</p>
--	--	---

			<p>корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр.</p> <p>Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p> <p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке.</p>
Зима (14ч)	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Звёзды и планеты.</p> <p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе:</p>		<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме.</p> <p>Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p> <p>Сравнивать сказки разных народов, объяснять их</p>

	<p>растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Личная ответственность человека за результаты своего труда.</p> <p>и профессиональное мастерство.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p> <p>Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.</p>	<p>смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Выразить своё отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.</p> <p>Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малой Медведицы и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Ориона, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Добраивать схему созвездия Ориона в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради</p> <p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по</p>
--	---	--

		<p>которым можно узнать растения зимой. Используя атлас-определитель, распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения.</p> <p>Отмечать на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p> <p>На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.</p> <p>Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Организовывать дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь.</p> <p>Работая в паре, извлекать из текста учебника</p>
--	--	---

		<p>информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией).</p> <p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи.</p> <p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края. Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.</p>
--	--	--

		<p>Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игр.</p> <p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке.</p>
Весна и лето (17ч)	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Звезды и планеты.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Личная ответственность человека за результаты</p>	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-</p>

	<p>своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p> <p>Правила поведения в природе. Красная книга Рос- сии, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона.</p>	<p>следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p>Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом.</p> <p>Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей.</p> <p>Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные на них события.</p> <p>Работая в группах, изготавливать (по схеме- инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника.</p> <p>Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия.</p> <p>Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи, соотносить схему созвездия Кассиопеи со старинным рисунком.</p> <p>Работая в паре, знакомиться с созвездием Льва, соотносить схему созвездия Льва со старинным рисунком.</p> <p>Достраивать схемы созвездий Кассиопеи и Льва в рабочей тетради.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные</p>
--	--	---

		<p>звёзды. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. Придумывать сказку о созвездиях весеннего неба.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения.</p> <p>Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, фиксировать сроки цветения. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или фотографии. Использовать книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении.</p> <p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2— 3</p>
--	--	--

		<p>представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни весеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним..</p> <p>Работая в парах, предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с советами из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять</p>
--	--	--

		<p>последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией. Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.</p> <p>Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.</p> <p>Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера. Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к</p>
--	--	--

		<p>сверстникам в соответствии с правилами игры. По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p> <p>Работать со взрослыми: по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте. Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке.</p> <p>Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные</p>
--	--	---

			сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года. Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.
Повторение изученного за год (6 ч)			Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.

**Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру во 2 классе
2 часа в неделю (66 часов)**

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Вселенная. Время. Календарь (13ч)	1.	Мы - союз народов России	1	05.09	
	2.	Мы - жители Вселенной	1	07.09	
	3.	Наш "космический корабль" - Земля	1	12.09	
	4.	Время	1	14.09	
	5.	Сутки и неделя	1	19.09	
	6.	Месяц и год	1	21.09	
	7.	Времена года	1	26.09	
	8.	Погода	1	28.09	
	9.	Календарь - хранитель времени, страж памяти	1	03.10	
	10.	Праздники для всех	1	05.10	
	11.	Народный календарь	1	10.10	
	12.	Экологический календарь	1	12.10	
	13.	Проверочная работа № 1	1	17.10	
Осень (16 ч)	14.	Осенние месяцы	1		
	15.	Осень в неживой природе	1	24.10	
	16.	Народные праздники в пору	1	26.10	

		осеннего равноденствия			
	17.	Звёздное небо осенью	1	07.11	
	18.	Трава у нашего дома	1	09.11	
	19.	Старинная женская работа	1	14.11	
	20.	Деревья и кустарники осенью	1	16.11	
	21.	Чудесные травы осенью	1	21.11	
	22.	Грибы	1	23.11	
	23.	Шестиногие и восьминогие	1	28.11	
	24.	Птичьи секреты	1	30.11	
	25.	Как разные животные готовятся к зиме	1	05.12	
	26.	Невидимые нити в осеннем лесу	1	07.12	
	27.	Осенний труд	1	12.12	
	28.	Будь здоров!	1	14.12	
	29.	Промежуточная аттестация (1 этап)	1	19.12	
Зима (14ч)	30.	Охрана природы осенью	1	21.12	
	31.	Зимние месяцы	1	26.12	
	32.	Зима - время науки и сказок	1	09.01	
	33.	Зима в неживой природе	1	11.01	
	34.	Звёздное небо зимой	1	16.01	
	35.	Зима в мире растений	1	18.01	
	36.	Зимние праздники	1	23.01	
	37.	Растения в домашней аптечке	1	25.01	
	38.	Зимняя жизнь зверей и птиц	1	30.01	
	39.	Невидимые нити в зимнем лесу	1	01.02	
	40.	В феврале зима с весной встречается первой	1	06.02	
	41.	Зимний труд .Будь здоров!	1	08.02	
	42.	Проверочная работа № 2	1	13.02	
	43.	Охрана природы зимой	1	15.02	
Весна и лето (17ч)	44.	Весенние месяцы	1	20.02	
	45.	Весна в неживой природе	1	22.02	
	46.	Весна - утро года	1	27.02	
	47.	Звёздное небо весной	1	01.03	
	48.	Весеннее пробуждение растений	1	06.03	
	49.	Чудесные цветники весной	1	13.03	

	50.	Весна в мире насекомых	1	15.03	
	51.	Весна в мире птиц и зверей	1	20.03	
	52.	Невидимые нити в весеннем лесу	1	03.04	
	53.	Весенний труд	1	05.04	
	54.	Старинные весенние праздники	1	10.04	
	55.	Будь здоров!		12.04	
	56.	Охрана природы весной	1	17.04	
	57.	Лето красное	1	19.04	
	58.	Промежуточная аттестация (2 этап)	1	24.04	
	59.	Летние праздники и труд		26.04	
	60.	Обобщение по теме «Весна и лето»	1	08.05	
Повторение изученного за год (6 ч)	61.	Повторение изученного по теме: "Вселенная, время, календарь"	1	15.05	
	62.	Повторение изученного по теме: "Осень"	1	17.05	
	63.	Повторение изученного по теме: "Зима"	1	22.05	
	64.	Повторение изученного по теме: "Весна"	1	24.05	
	65.	Повторение изученного по теме: "Лето"	1	29.05	
	66.	Повторение изученного за год	1	31.05	

Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Промежуточная аттестация - 1 этап	Тестовый контроль по итогам изучения тем – «Вселенная .Время.. Календарь», « Осень»,	Промежуточная аттестация - 1 этап	19.12
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса окружающий мир 2 класс	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	24.04

аПриложение 1

Промежуточная аттестация (1 этап)

1 вариант

1. Найди и подчеркни названия материков.

Европа, Евразия, Австралия, Москва, Волгоград, Антарктида

2. Сколько океанов. Перечисли

3. Соедини названия органов чувств с названиями соответствующих органов человеческого тела.

Орган зрения	язык
Орган вкуса	нос
Орган обоняния	глаза

4. Выбери и подчеркни три состояния вещества:

Горячее, жидкое, твердое, кислое, жесткое, газообразное.

5. Добавь подходящее по смыслу слово.

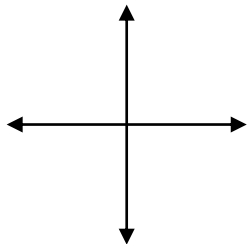
Год-это время полного оборота Земли вокруг ...

6. Найди лишнее слово и подчерки:

Марс, Венера, Земля, Солнце

7. Перечисли планеты Солнечной системы

8. Подпиши стороны горизонта:



9.Как называется прибор, помогающий ориентироваться на местности:

часы

компас

Солнце

10 .Уменьшенная модель Земли:

глобус

мяч

шар

11. Напиши «Да», если высказывание правильное, «Нет» - если неверное высказывание:

А) В году 365 дней.

Б) Солнце вращается вокруг Земли.

Г) Солнце – это звезда.

Д) Полярная звезда указывает на юг.

12. Выбери верное высказывание. **Граница видимого пространства, где кажется, что небо сходится с землей.**

а) Горизонт

б) Линия горизонта

в) Параллели

г) Меридианы

13. Может ли встретиться белый медведь с пингином? Почему?

14. Напиши название нашей страны. _____

15. Перечисли государственные символы.

16 .Укажи верное высказывание:

- А) Компас- это прибор для определения направления ветра.
Б) Горы на карте обозначены темно- зеленым цветом.
В) Экватор- это воображаемая линия, которая разделяет земной шар на два полушария.

2 вариант

1.Найди и подчеркни названия материков.

Африка, Эверест, Австралия, Петербург, Антарктида, Европа,

2. Сколько океанов. Перечисли

3. Соедини названия органов чувств с названиями соответствующих органов человеческого тела.

Орган слуха	кожа
Орган осязания	нос
Орган обоняния	уши

4. Выбери и подчеркни три состояния вещества:

Горячее, жидкое, твердое, кислое, жесткое, газообразное.

5. Добавь подходящее по смыслу слово.

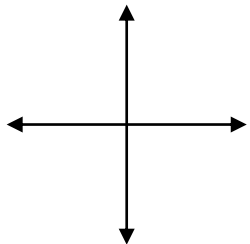
Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется _____.

6. Найди лишнее слово и подчерки:

Марс, Венера, Земля, Солнце

7. Перечисли планеты Солнечной системы _____

8.Подпиши стороны горизонта:



9. Как называется прибор, помогающий ориентироваться на местности:

компас

Солнце

часы

10. Уменьшенная модель Земли:

шар

мяч

глобус

11. Найди верное высказывание.

Воображаемые линии, идущие параллельно экватору называются...

а) Горизонт

б) Линия горизонта

в) Параллели

б) Меридианы

12. Напиши «Да», если высказывание правильное, «Нет» - если неверное высказывание:

А) В году 365 дней.

Б) Солнце вращается вокруг Земли.

Г) Солнце – это звезда.

Д) Полярная звезда указывает на юг.

13. Может ли встретиться белый медведь с пингином? Почему?

14. Напиши название нашей страны. _____

15. Перечисли государственные символы.

16. Укажи верное высказывание:

- А) Компас- это прибор для определения направления ветра.
- Б) Горы на карте обозначены темно- зеленым цветом.
- В) Экватор- это воображаемая линия, которая разделяет земной шар на два полушария.

Промежуточная аттестации (2 этап)

I вариант

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

- А) рыба Б) озеро
- В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

- А) жаркая погода
- Б) цветение трав
- В) листопад

Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц

Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) гусь

В) шмель Г) петух

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) кролик Б) медведь

В) лебедь Г) лошадь

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) окунь Б) карась

В) сом Г) ящерица

8. Для чего нужен компас?

А) для измерения длины

Б) для определения сторон горизонта

В) для измерения температуры тела

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

Врагов у зверя много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперёд и в стороны, но даже немного назад смотрят. Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается.

Ответ__

12. О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см . Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ:_____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ:_____

Заполни таблицы.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Твой ответ										

Номер вопроса	11	12	13
Твой ответ			

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____.

15. Соедини описание небесного тела и его название.

Холодные небесные тела, которые
обращаются вокруг планет – ...

ЗВЁЗДЫ

Холодные небесные тела, которые
обращаются вокруг Солнца – ...

СПУТНИКИ

Раскалённые небесные тела, излучающие
свет – ...

ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй месяцы (начиная с января):

- ☐ Октябрь
- ☐ Декабрь
- ☐ Июнь
- ☐ Январь

- ☐ Март
- ☐ Апрель
- ☐ Сентябрь
- ☐ Август

- ☐ Февраль
- ☐ Ноябрь
- ☐ Май
- ☐ Июль

17. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

- ☐ пятница
- ☐ понедельник
- ☐ среда
- ☐ суббота

- ☐ Четверг
- ☐ Воскресенье
- ☐ Вторник

18. Соедини слово с его определением.

Заморозки...

река переполняется водой и выходит из берегов

Сезоны...

реки покрываются льдом

Ледостав... *сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра*
Половодье... *лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются*
Ледоход... *времена года*
Явления природы... *лёгкий мороз*
Погода... *все изменения, происходящие в природе*

19. * Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.

Солнце, Лебедь, Земля, Меркурий, Персей, Лев, Уран, Полярная, Сириус.

II вариант

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни

В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной

В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) петух

В) шмель Г) гусь

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь

В) лебедь Г) кролик

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) карась Б) сом

В) черепаха Г) окунь

8. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце. **11. Узнай зверя.**

К зиме этот зверь меняет свою шубку на более тёплую. У него зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьё. Но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной.

Ответ _____

12. О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода

стоит морозная.
Ответ: _____

Заполни таблицы.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Твой ответ										

Номер вопроса	11	12	13
Твой ответ			

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____.

15. Соедини описание небесного тела и его название.

- Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...
- Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...
- Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...

- СПУТНИКИ
- ЗВЁЗДЫ
- ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их **увеличения**:

<input type="radio"/> год	<input type="radio"/> Сутки
<input type="radio"/> Месяц	<input type="radio"/> Неделя
<input type="radio"/> Минута	<input type="radio"/> Час
<input type="radio"/> Секунда	

17. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (**начиная с января**):

<input type="radio"/> Февраль	<input type="radio"/> Май	<input type="radio"/> Октябрь
<input type="radio"/> Ноябрь	<input type="radio"/> Апрель	<input type="radio"/> Декабрь
<input type="radio"/> Июль	<input type="radio"/> Январь	<input type="radio"/> Март
<input type="radio"/> Сентябрь	<input type="radio"/> Август	<input type="radio"/> Июнь

18. Соедини слово с его определением.

- | | |
|--------------------|---|
| Половодье... | река переполняется водой и выходит из берегов |
| Погода... | все изменения, происходящие в природе |
| Ледостав... | сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра |
| Заморозки... | лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются |
| Явления природы... | времена года |
| Ледоход... | лёгкий мороз |
| Сезоны... | реки покрываются льдом |

19.* **Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.**

Земля, Солнце, Лебедь, Полярная, Венера, Персей, Лев, Уран, Кассиопея.

