

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса, составлена на основе Программы курса "Окружающий мир" 1-4 класс А.А.Плешакова, «Просвещение», 2014г, соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса окружающий мир.
3. Место курса окружающий мир в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир.
5. Содержание курса окружающий мир.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Итоговый контроль (Приложение 1).

Для реализации программы используются следующие учебники, методическое обеспечение:

Учебники:

- А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая. Окружающий мир Учебник. 2 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2012

Методическое обеспечение:

1. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир, 2 класс, Автор А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
2. Технологические карты Окружающий мир(с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))
3. А.А.Плешаков Рабочие программы Окружающий мир 1-4 классы

### **Общая характеристика курса.**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир» реализует основные цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое. Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно

ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по окружающему миру для 2-го класса предусматривает обучение окружающему миру в объеме 70 ч (2 часов в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2018 – 2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 69 часов.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса окружающего мира 2 класса:**

Программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности:**

<b>Наименование раздела учебного предмета, курса  (количество часов)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Вселенная. Время. Календарь (12ч)</b>	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование	Уроки № 1-12,14-28,30-43,45-58,60 – уроки формирования новых знаний, умений и навыков  Уроки № 61-68 – уроки повторения  Уроки №	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ. Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в

	<p>на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p>	<p>12,27,42,57,60 – уроки контроля</p>	<p>космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию. По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради. Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку. Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p> <p>По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнить достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p> <p>По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью</p>
--	---	--	--

		<p>схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю</p> <p>Проследить по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени (месяц). Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков</p> <p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки- символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком.</p>
--	--	---

		<p>Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года. Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы</p> <p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.</p> <p>Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений</p> <p>Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегосударственных государственных праздников со временного российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе (селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией)</p> <p>Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой.</p>
--	--	--

			<p>Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнить результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края</p> <p>Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>
<b>Осень (17ч)</b>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Неживая и живая природа. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Звёзды и планеты. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>		<p>Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнить и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных</p>



	<p>Деревья, кустарники, травы. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p> <p>Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.</p>	<p>обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени.</p> <p>Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.</p> <p>Сотраивать текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов.</p> <p>Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.</p> <p>На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большой Медведицы и Лебедя, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Дорабатывать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, придумывать сказочное</p>
--	--	--

		<p>объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении.</p> <p>Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнить и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы.</p> <p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и</p>
--	--	---

		<p>натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени.</p> <p>Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.</p> <p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2— 3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об</p>
--	--	--

		<p>одном из растений цветника.</p> <p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила эко-логической этики.</p> <p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых.</p> <p>Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать в виде схем-аппликаций превращение насекомых. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила эко-логической этики. Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках.</p> <p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам</p>
--	--	---

		<p>(перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий.</p> <p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запаса корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.</p> <p>Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в</p>
--	--	--

		<p>старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p> <p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке.</p>
<b>Зима (14ч)</b>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Звёзды и планеты.</p> <p>Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p>	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края</p>

	<p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда.</p> <p>и профессиональное мастерство. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.</p>	<p>народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето. Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Выразить своё отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.</p> <p>Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малой Медведицы и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Ориона, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Добраивать схему созвездия Ориона в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты</p>
--	---	--

		<p>наблюдений в виде записей в рабочей тетради</p> <p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас-определитель, распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения.</p> <p>Отмечать на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p> <p>На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.</p> <p>Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Организовывать дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. Работать со взрослыми:</p>
--	--	---



		<p>знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь.</p> <p>Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией).</p> <p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи между елью и лесными животными. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи.</p> <p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края. Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо</p>
--	--	---

		<p>заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игр.</p> <p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p> <p>Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке.</p>
<b>Весна и лето (17ч)</b>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Звезды и планеты.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p>	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных</p>

	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Праздники и памятные даты своего региона.</p>	<p>народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные на них события. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника.</p> <p>Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи, соотносить схему созвездия Кассиопеи со старинным рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Льва,</p>
--	--	---

		<p>соотносить схему созвездия Льва со старинным рисунком. Дистраивать схемы созвездий Кассиопеи и Льва в рабочей тетради. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. Придумывать сказку о созвездиях весеннего неба.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения.</p> <p>Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, фиксировать сроки цветения. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или фотографии. Использовать книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении.</p> <p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от</p>
--	--	--

		<p>восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2— 3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни весеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним..</p> <p>Работая в парах, предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с советами из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.</p>
--	--	---

		<p>По своим наблюдениям рассказывать о весен- них изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией. Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.</p> <p>Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.</p> <p>Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл</p>
--	--	---

		<p>легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера. Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p> <p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p> <p>Работать со взрослыми: по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте. Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке.</p> <p>Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину. Работать со взрослыми:</p>
--	--	--

			<p>наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.</p> <p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p>
<p><b>Повторение изученного за год (9 ч)</b></p>			<p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>



**Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру во 2 классе**  
**2 часа в неделю (69 часов)**

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>Вселенная. Время. Календарь (12ч)</b>	1.	Мы - союз народов России	1	03.09	
	2.	Мы - жители Вселенной	1	05.09	
	3.	Наш "космический корабль" - Земля	1	10.09	
	4.	Время	1	12.09	
	5.	Сутки и неделя	1	17.09	
	6.	Месяц и год	1	19.09	
	7.	Времена года	1	24.09	
	8.	Погода	1	26.09	
	9.	Календарь - хранитель времени, страж памяти	1	01.10	
	10.	Праздники для всех	1	03.10	
	11.	Народный календарь. Экологический календарь	1	08.10	
	12.	Проверочная работа № 1	1	10.10	
<b>Осень (17ч)</b>	13.	Осенние месяцы	1	15.10	
	14.	Осень в неживой природе	1	17.10	
	15.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	22.10	
	16.	Звёздное небо осенью	1	24.10	
	17.	Трава у нашего дома	1	07.11	
	18.	Старинная женская работа	1	12.11	
	19.	Деревья и кустарники осенью	1	14.11	
	20.	Чудесные травы осенью	1	19.11	
	21.	Грибы	1	21.11	
	22.	Шестиногие и восьминогие	1	26.11	
	23.	Птичьи секреты	1	28.11	
	24.	Как разные животные готовятся к зиме	1	03.12	
	25.	Невидимые нити в осеннем лесу	1	05.12	
	26.	Осенний труд	1	10.12	
	27.	Промежуточная аттестация (1 этап)	1	12.12	
	28.	Будь здоров	1	17.12	

	29.	Охрана природы осенью	1	19.12	
<b>Зима (14ч)</b>	30.	Зимние месяцы	1	24.12	
	31.	Зима - время науки и сказок	1	26.12	
	32.	Зима в неживой природе	1	09.01	
	33.	Звёздное небо зимой	1	14.01	
	34.	Зима в мире растений	1	16.01	
	35.	Зимние праздники	1	21.01	
	36.	Растения в домашней аптечке	1	23.01	
	37.	Зимняя жизнь зверей и птиц	1	28.01	
	38.	Невидимые нити в зимнем лесу	1	30.01	
	39.	В феврале зима с весной встречается впервой	1	04.02	
	40.	Зимний труд	1	06.02	
	41.	Будь здоров!	1	11.02	
	42.	Проверочная работа № 2	1	13.02	
	43.	Охрана природы зимой	1	18.02	
<b>Весна и лето (17ч)</b>	44.	Весенние месяцы	1	20.02	
	45.	Весна в неживой природе	1	25.02	
	46.	Весна - утро года	1	27.02	
	47.	Звёздное небо весной	1	04.03	
	48.	Весеннее пробуждение растений	1	06.03	
	49.	Чудесные цветники весной	1	11.03	
	50.	Весна в мире насекомых	1	13.03	
	51.	Весна в мире птиц и зверей	1	18.03	
	52.	Невидимые нити в весеннем лесу	1	20.03	
	53.	Весенний труд	1	01.04	
	54.	Старинные весенние праздники	1	03.04	
	55.	Будь здоров!	1	08.04	
	56.	Охрана природы весной	1	10.04	
	57.	Лето красное	1	15.04	
	58.	Летние праздники и труд	1	17.04	
	59.	Обобщение по теме «Весна и лето»	1	22.04	
	60.	Проверочная работа №3	1	24.04	
<b>Повторение изученного за год (9 ч)</b>	61.	Повторение изученного по теме: "Вселенная, время, календарь"	1	29.04	
	62.	Повторение изученного по теме: "Вселенная, время, календарь"	1	06.05	
	63.	Промежуточная аттестация (2 этап)	1	08.05	

	64.	Повторение изученного по теме: "Осень"	1	13.05	
	65.	Повторение изученного по теме: "Зима"	1	15.05	
	66.	Повторение изученного по теме: "Весна"	1	20.05	
	67.	Повторение изученного по теме: "Лето"	1	22.05	
	68.	Повторение изученного по теме «Лето»	1	27.05	
	69.	Повторение изученного за год.	1	29.05	

### Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Промежуточная аттестация - 1 этап	Тестовый контроль по итогам изучения тем – «Вселенная .Время.. Календарь», « Осень»,	Промежуточная аттестация - 1 этап	<b>12.12</b>
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса окружающий мир 2 класс	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	<b>08.05</b>

## Промежуточная аттестация (1 этап)

1 вариант

1. Найди и подчеркни названия материков.

Европа, Евразия, Австралия, Москва, Волгоград, Антарктида

2. Сколько океанов. Перечисли

---

3. Соедини названия органов чувств с названиями соответствующих органов человеческого тела.

Орган зрения

язык

Орган вкуса

нос

Орган обоняния

глаза

4. Выбери и подчеркни три состояния вещества:

Горячее, жидкое, твердое, кислое, жесткое, газообразное.

5. Добавь подходящее по смыслу слово.

Год-это время полного оборота Земли вокруг ...

6. Найди лишнее слово и подчерки:

Марс, Венера, Земля, Солнце

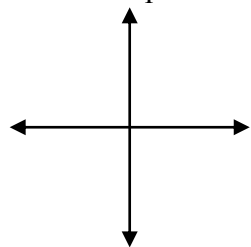
7. Перечисли планеты Солнечной

системы

---

---

8. Подпиши стороны горизонта:



9. Как называется прибор, помогающий ориентироваться на местности:

часы  
компас  
Солнце

10 . Уменьшенная модель Земли:

глобус  
мяч  
шар

11. Напиши «Да», если высказывание правильное, «Нет» - если неверное высказывание:

- А) В году 365 дней.
- Б) Солнце вращается вокруг Земли.
- Г) Солнце – это звезда.
- Д) Полярная звезда указывает на юг.

12. Выбери верное высказывание. ***Граница видимого пространства, где кажется, что небо сходится с землей.***

- а) Горизонт
- б) Линия горизонта
- в ) Параллели
- г) Меридианы

13. Может ли встретиться белый медведь с пингином? Почему?

---

---

14. Напиши название нашей страны. \_\_\_\_\_

15. Перечисли государственные символы.

---

16 . Укажи верное высказывание:

- А) Компас- это прибор для определения направления ветра.
- Б) Горы на карте обозначены темно- зеленым цветом.
- В) Экватор- это воображаемая линия, которая разделяет земной шар на два полушария.

2 вариант

1. Найди и подчеркни названия материков.

Африка, Эверест, Австралия, Петербург, Антарктида, Европа,

2. Сколько океанов. Перечисли

---

---

3. Соедини названия органов чувств с названиями соответствующих органов человеческого тела.

Орган слуха	кожа
Орган осязания	нос
Орган обоняния	уши

4. Выбери и подчеркни три состояния вещества:

Горячее, жидкое, твердое, кислое, жесткое, газообразное.

5. Добавь подходящее по смыслу слово.

Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется \_\_\_\_\_.

6. Найди лишнее слово и подчеркни:

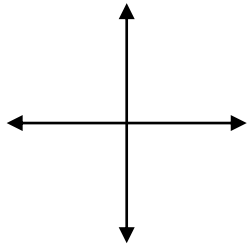
Марс, Венера, Земля, Солнце

7. Перечисли планеты Солнечной системы \_\_\_\_\_

---

---

8. Подпиши стороны горизонта:



9. Как называется прибор, помогающий ориентироваться на местности:

компас

Солнце

часы

10. Уменьшенная модель Земли:

шар

мяч  
глобус

11. Найди верное высказывание.

***Воображаемые линии, идущие параллельно экватору называются...***

- а) Горизонт
- б) Линия горизонта
- в) Параллели
- б) Меридианы

12. Напиши «Да», если высказывание правильное, «Нет» - если неверное высказывание:

- А) В году 365 дней.
- Б) Солнце вращается вокруг Земли.
- Г) Солнце – это звезда.
- Д) Полярная звезда указывает на юг.

13. Может ли встретиться белый медведь с пингвином? Почему?

---

---

14. Напиши название нашей страны. \_\_\_\_\_

15. Перечисли государственные символы.

---

16 .Укажи верное высказывание:

- А) Компас- это прибор для определения направления ветра.
- Б) Горы на карте обозначены темно- зеленым цветом.
- В) Экватор- это воображаемая линия, которая разделяет земной шар на два полушария.

## Промежуточная аттестации (2 этап)

### *I вариант*

#### **1. Какого месяца не хватает?**

Июнь, июль, \_\_\_\_\_, сентябрь

#### **2. Укажи предмет неживой природы.**

А) рыба          Б) озеро

В) трава          Г) насекомое

#### **3. Укажи, что не относится к признакам лета?**

А) жаркая погода

Б) цветение трав

В) листопад

Г) длинные дни, короткие ночи.

#### **4. В какой группе перечислены только домашние животные?**

А) оса, волк, бобр, заяц

Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

#### **5. Определи, кто не входит в группу птиц.**

А) сокол          Б) гусь

В) шмель          Г) петух



**6. Определи, кто не входит в группу зверей.**

А) кролик      Б) медведь

В) лебедь      Г) лошадь

**7. Определи, кто не входит в группу рыб.**

А) окунь      Б) карась

В) сом      Г) ящерица

**8. Для чего нужен компас?**

А) для измерения длины

Б) для определения сторон горизонта

В) для измерения температуры тела

**9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**

А) один миллиметр      Б) один шаг

В) один градус      Г) один сантиметр

**10. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

**11. Узнай зверя.**

Врагов у зверя много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперёд и в стороны, но даже немного назад смотрят. Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается.

Ответ\_\_

**12. О каком растении идёт речь?**

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см . Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ:\_\_\_\_\_

### 13. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Заполни таблицы.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Твой ответ										

Номер вопроса	11	12	13
Твой ответ			

### 14. Допиши предложения.

Название нашей страны – \_\_\_\_\_. Государственный язык в России – \_\_\_\_\_.

### 15. Соедини описание небесного тела и его название.

Холодные небесные тела, которые  
обращаются вокруг планет – ...

Холодные небесные тела, которые  
обращаются вокруг Солнца – ...

Раскалённые небесные тела, излучающие  
свет – ...

ЗВЁЗДЫ

СПУТНИКИ

ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

<input type="radio"/> Октябрь	<input type="radio"/> Март	<input type="radio"/> Февраль
<input type="radio"/> Декабрь	<input type="radio"/> Апрель	<input type="radio"/> Ноябрь
<input type="radio"/> Июнь	<input type="radio"/> Сентябрь	<input type="radio"/> Май
<input type="radio"/> Январь	<input type="radio"/> Август	<input type="radio"/> Июль

17. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

<input type="radio"/> Пятница	<input type="radio"/> Четверг
<input type="radio"/> Понедельник	<input type="radio"/> Воскресенье
<input type="radio"/> Среда	<input type="radio"/> Вторник
<input type="radio"/> Суббота	

18. Соедини слово с его определением.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Заморозки...       | река переполняется водой и выходит из берегов                 |
| Сезоны...          | реки покрываются льдом  |
| Ледостав...        | сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра     |
| Половодье...       | лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются |
| Ледоход...         | времена года  |
| Явления природы... | лёгкий мороз  |
| Погода...          | все изменения, происходящие в природе                         |

19. \* Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.  
Солнце, Лебедь, Земля, Меркурий, Персей, Лев, Уран, Полярная, Сириус.


## ***II вариант***

**1. Какого месяца не хватает?**

Март, апрель, \_\_\_\_\_, июнь

**2. Укажи предмет живой природы.**

А) Солнце    Б) камни

В) Луна      Г) трава

**3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?**

А) зимой      Б) весной

В) летом      Г) осенью

**4. В какой группе перечислены только дикие животные?**

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

**5. Определи, кто не входит в группу птиц.**

А) сокол      Б) петух

В) шмель      Г) гусь

**6. Определи, кто не входит в группу зверей.**

А) корова      Б) медведь

В) лебедь      Г) кролик

**7. Определи, кто не входит в группу рыб.**

А) карась      Б) сом

В) черепаха      Г) окунь

**8. Для чего нужен термометр?**

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

**9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**

А) один миллиметр      Б) один шаг

В) один градус      Г) один сантиметр

**10. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера,      Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце. **11. Узнай зверя.**

К зиме этот зверь меняет свою шубку на более тёплую. У него зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьё. Но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной.

Ответ \_\_\_\_\_

**12. О каком растении идёт речь?**

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Определи, о каком времени года идёт речь.**

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода

стоит морозная.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Заполни таблицы.**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Твой ответ										

Номер вопроса	11	12	13
Твой ответ			

**14. Допиши предложения.**

Название нашей страны – \_\_\_\_\_. Государственный язык в России – \_\_\_\_\_.

**15. Соедини описание небесного тела и его название.**

Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...

СПУТНИКИ

ЗВЁЗДЫ

ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их **увеличения**:

<input type="radio"/> год	<input type="radio"/> Сутки
<input type="radio"/> Месяц	<input type="radio"/> Неделя
<input type="radio"/> Минута	<input type="radio"/> Час
<input type="radio"/> Секунда	

17. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (**начиная с января**):

<input type="radio"/> Февраль	<input type="radio"/> Май	<input type="radio"/> Октябрь
<input type="radio"/> Ноябрь	<input type="radio"/> Апрель	<input type="radio"/> Декабрь
<input type="radio"/> Июль	<input type="radio"/> Январь	<input type="radio"/> Март
<input type="radio"/> Сентябрь	<input type="radio"/> Август	<input type="radio"/> Июнь

18. Соедини слово с его определением.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Половодье...       | река переполняется водой и выходит из берегов                 |
| Погода...          | все изменения, происходящие в природе                         |
| Ледостав...        | сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра     |
| Заморозки...       | лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются |
| Явления природы... | времена года  |
| Ледоход...         | лёгкий мороз  |
| Сезоны...          | реки покрываются льдом  |

19.\* **Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.**

Земля, Солнце, Лебедь, Полярная, Венера, Персей, Лев, Уран, Кассиопея.