

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы курса "Математика", 3 класс, под редакцией Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова «Просвещение», 2013г, соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. . Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса математики.
3. Место курса математика в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.
5. Содержание курса математика.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Входной (стартовый) контроль (Приложение 1); Итоговый контроль (Приложение 2).

Для реализации программы используется учебник: Математика, 3 класс, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, «Просвещение», 2013 - 2015 г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Обучающиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**В результате обучения математике реализуются следующие цели:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:**

- развитие числовой грамотности обучающихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) рабочая программа для 3-го класса предусматривает обучение математике в объеме 4 часа в неделю. В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2018-2019 учебный год рабочая программа **рассчитана на 137 часов**.

## Планируемые результаты

### Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные:*

обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

### ***Познавательные:***

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### ***Коммуникативные:***

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

### Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

— копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

— располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

— конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

## Геометрические величины

Обучающийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

— сравнивать фигуры по площади;

— находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

— находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

## Работа с информацией

Обучающийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

### Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b><u>Числа от 0 до 100</u></b> <b>(повторение)</b> (8 ч)	Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их	1-2.-Урок повторения изученного материала. 3-7.-Урок-практикум. 8.-Урок контроля и учёта знаний.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20. Повторить смысл действий умножения и деления,



	соотношения. Повторение нумерации двузначных чисел, устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.
<b><u>Сумма нескольких слагаемых</u></b> <b>(2ч)</b>	Ознакомить обучающихся с правилом прибавления числа к сумме. Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений.	1. -Урок формирования новых знаний 2 -. Контроль знаний	<b>Сравнивать</b> различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.
<b><u>Цена. Количество. Стоимость.</u></b> <b>(2ч)</b>	Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.	1 - 2.- Урок формирования новых знаний.	Участие в беседе. <b>Анализировать</b> и <b>разрешать</b> житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. <b>Сравнивать</b> цены товаров. <b>Находить</b> стоимость товара разными способами.  Поиск в тексте учебника информации по теме урока. Работа с таблицами и иллюстрациями.
<b><u>Проверка сложения</u></b> <b>(3ч)</b>	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. Ознакомить обучающихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия	1 - 2.- Урок формирования новых знаний. 3.- Урок обучения умениям и навыкам.	<b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановки слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)Сложение и вычитание

	<p>сложения.</p> <p>Систематизировать приёмы сложения.</p>		<p>столбиком. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;</p> <p>Выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Поиск в тексте учебника информации по теме урока.</p> <p>Работа с таблицами и иллюстрациями.</p>
<p><b><u>Обозначение геометрических фигур</u></b> <b>(3ч)</b></p>	<p>Латинский алфавит. Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.</p>	<p>1 . - Урок контроля, учета и оценки знаний</p> <p>2.- 3Урок обучения умениям и навыкам.</p>	<p>Обозначать геометрические фигуры латинскими буквами. Выполнять простейшие текстовые задания.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины, графически <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами латинского алфавита, <b>называть</b> по точкам обозначения фигур. <b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы</p>
<p><b><u>Вычитание числа из суммы.</u></b> <b><u>Проверка вычитания.</u></b> <b>(4ч)</b></p>	<p>Компоненты вычитания. Ознакомление обучающихся со способами вычитания числа из суммы. Взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.</p>	<p>1 - 2.- Урок формирования новых знаний.</p> <p>3-4 -Урок обучения умениям и навыкам.</p>	<p>Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.</p> <p>Выполнять вычитание разными способами.</p>
<p><b><u>Вычитание суммы из числа</u></b> <b>(3 ч)</b></p>	<p>Округление чисел Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа. Проверка действий сложения и вычитания</p>	<p>1 - 2.- Урок формирования новых знаний.</p> <p>3- Урок обучения умениям и навыкам.</p>	<p>Выполнять действия в выражениях со скобками.</p> <p><b>Использовать</b> различные способы проверки правильности результата вычитания(сложение разности и вычитаемого ,вычитание разности из уменьшаемого)</p> <p><b>Сравнивать</b> различные способы вычитания числа из суммы и</p>

			вычитания суммы из числа, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.
<b><u>Приём округления при сложении и вычитании.</u></b> <b>(5 ч)</b>	Округление чисел, алгоритм округления	1 - 2.- Урок формирования новых знаний. 3-5- Урок обучения умениям и навыкам.	Учиться округлять числа. Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.
<b>Равные фигуры</b> <b>(1 ч)</b>	Геометрические фигуры. Равные фигуры.	1-Урок формирования новых знаний и обучения новым умениям и навыкам.	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной. <b>Находить</b> равные фигуры, используя прием наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.
<b><u>Задачи в 3 действия</u></b> <b>(4 часа)</b>	Простая задача. Составная задача. Составная задача в три действия. Способы решения составной задачи	1 - 2. Урок формирования новых знаний. 3- Урок обучения умениям и навыкам. 4-Урок контроля, учета и оценки знаний.	Решение простых и составных задач .Сравнение простых и составных задач. Рассказывать способы решения составной задачи. <b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи в 3 действия. <b>Составлять</b> и <b>объяснять</b> план решения задачи, обосновывая каждое выбранное действие. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими данными или вопросом, <b>составлять</b> и <b>решать</b> цепочки взаимосвязанных задач
<b><u>Чётные и нечётные числа</u></b> <b>(2ч)</b>	Нечетное число, четное число, кратное число Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. Деление на 2 – признак четности чисел.	1 - . Урок формирования новых знаний. 2- Урок обучения умениям и навыкам.	Определять чётные и нечётные числа. Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100. Формулировать высказывания, используя математические термины. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счетных палочек, рисунков. <b>Распознавать</b> четные и нечетные

			числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. <b>Работать с информацией: находить</b> данные, представлять их в табличном виде и обобщать и <b>интерпретировать</b> эту информацию
<u>Умножение числа 3.</u> <u>Деление на 3.</u> <u>Умножение суммы на число</u> (4ч)	Чётные и нечётные числа. Умножение и деление. Таблицы умножения и деления на 3. 2-ой способ умножения суммы на число. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20.	1 - . Урок формирования новых знаний. 2-3- Урок обучения умениям и навыкам. 4- урок контроля знаний	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта. Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.
<u>Умножение числа 4.</u> <u>Деление на 4.</u> <u>Проверка умножения</u> (3 ч)	Отвлечённые данные. Чётные и нечётные числа. Умножение и деление. Таблицы умножения и деления на 4.	1 - . Урок формирования новых знаний. 2-3- Урок обучения умениям и навыкам.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. Выполнять действие деления на 4. выполнять проверку действия при вычислениях; <b>Моделировать</b> способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 4 и деление на число 4 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры с использованием таблиц умножения и деления на 4. <b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot x$ . $x : 4$ .
<u>Умножение двузначного числа на однозначное</u>	Двузначное. Однозначное. Десятичные.	1 - . Урок формирования новых знаний.	Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.

(2ч)	Разрядные слагаемые.	2-- Урок обучения умениям и навыкам.	Ознакомить обучающихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.
<u>Задачи на приведение к единице</u> (3ч)	Приведение к единице. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального,	1 - . Урок формирования новых знаний. 2- Урок обучения умениям и навыкам. 3- контроль знаний	<b>Моделировать и решать</b> задача на приведение к единице. <b>Составлять и объяснять</b> план решения задачи в 2-3 действия. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) Познакомить обучающихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.
<u>Умножение числа 5. Деление на 5.</u> (4ч)	Таблица Пифагора Выявление закономерности ряда чисел, дополнение его в соответствии с этой закономерностью Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10.	1 - . Урок формирования новых знаний. 2-3- Урок обучения умениям и навыкам. 4- Урок контроля, учета и оценки знаний.	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений. Составлять таблицу умножения и деления чисел. Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления.
<u>Умножение числа 6. Деление на 6.</u>	Таблица Пифагора Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний	1 - . Урок формирования	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью

<p><b><u>Проверка деления</u></b></p> <p>(7ч)</p>	<p>зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий. Связь между умножением чисел 3 и 6. Использование других приёмов рационализации вычислений (приём перестановки множителей).</p>	<p>новых знаний. 1-3- Урок обучения умениям и навыкам. 4-6-Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум) 7- Урок контроля, учета и оценки знаний.</p>	<p>предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей. <b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида <math>6 \cdot x</math>, <math>x : 6</math>.</p>
<p><b><u>Задачи на кратное сравнение</u></b></p> <p>(5ч)</p>	<p>Величина, количество, кратное сравнение Приведение к единице, разностное сравнение Стоимость, цена Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Двойкий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).</p>	<p>1-2-. Урок формирования новых знаний. 3-4- Урок обучения умениям и навыкам. 5-Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)</p>	<p>Познакомиться с задачами на кратное сравнение, научиться их решать. Объяснять значение понятия «кратное сравнение» Определение во сколько одно число больше другого. Приведение к единице, разностное сравнение <b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на кратное сравнение. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения</p>
<p><b><u>Умножение числа 7.</u></b> <b><u>Деление на 7.</u></b> <b><u>Умножение числа 8.</u></b> <b><u>Деление на 8.</u></b></p> <p>(6 ч)</p>	<p>Таблица Пифагора Табличные случаи умножения числа 7 и деления на 7. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.</p>	<p>1-2-. Урок формирования новых знаний. 3-4- Урок обучения умениям и навыкам. 5-6-Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)</p>	<p><b>Моделировать</b> способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.<b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида <math>7 \cdot x</math>, <math>x : 7</math>. <b>Моделировать</b> способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100.<b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц в</p>

			пределах 100. <b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot x$ , $x : 8$ . <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.
<u><b>Прямоугольный параллелепипед</b></u> <b>(2 ч)</b>	Прямоугольный параллелепипед, объемная геометрическая фигура	1-- Урок формирования новых знаний. 2- Урок обучения умениям и навыкам.	Изготавливать модель по развертке. Обозначать параллелепипед латинскими буквами
<u><b>Площади фигур.</b></u> <b>(2 ч)</b>	Площадь Площади фигур Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры. Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники, шестиугольники и т.д.	1-- Урок формирования новых знаний. 2- Урок обучения умениям и навыкам.	Ознакомить обучающихся с понятием площади фигур. Находить площадь фигур разными мерками. <b>Сравнивать</b> фигуры по площади, <b>находить</b> равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.
<u><b>Умножение числа 9. Деление на 9</b></u> <u><b>Таблица умножения в пределах 100.</b></u> <b>(4 ч)</b>	Таблица Пифагора Умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах Замена множителя суммой слагаемых Таблица умножения числа 9 и деления на 9; зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия.	1- Урок обучения умениям и навыкам. 2—3 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум) 4- Урок контроля, учета и оценки знаний.	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9
<u><b>Деление суммы на число</b></u> <u><b>Вычисления вида <math>48 : 2</math></b></u> <u><b>Вычисления вида <math>57 : 3</math></b></u>  <b>(7 ч)</b>	Значение выражений Сумма, число Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых. Прием деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , табличные случаи умножения и деления.	1-2-. Урок формирования новых знаний. 3-4- Урок обучения умениям и навыкам. 5-7-Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Выполнять деление суммы на число. Решать задачи, используя наиболее удобный способ. Познакомить обучающихся с приемом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , <b>Выполнять</b> вычисления вида $48 : 2$ . <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления. <b>Выполнять</b> вычисления вида $57 : 3$ . <b>Контролировать</b> правильность

			выполнения алгоритма деления.
<b><u>Метод подбора.</u></b> <b><u>Деление двузначного числа на двузначное</u></b> <b>(3 ч)</b>	Прием подбора Таблицы умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника	1-2-. Урок формирования новых знаний. 3-Урок контроля, учета и оценки знаний.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.
<b><u>Счёт сотнями</u></b> <b><u>Названия круглых сотен</u></b> <b>(3 ч)</b>	Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число. Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта	1-2-. Урок формирования новых знаний. 3- Урок обучения умениям и навыкам.	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать сотнями. <b>Выполнять</b> счет сотнями как прямой, так и обратный. <b>Называть</b> круглые сотни при счете, <b>знать</b> их последовательность.
<b><u>Образование чисел от 100 до 1000</u></b> <b><u>Трёхзначные числа</u></b> <b><u>Задачи на сравнение</u></b> <b>(4 ч)</b>	Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта.	1-2-. Урок формирования новых знаний. 3-- Урок обучения умениям и навыкам. 4- контроль знаний	<b>Называть</b> круглые сотни при счете, <b>знать</b> их последовательность. <b>Образовывать</b> числа в пределах 1000 из сотен , десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете.
<b><u>Устные приёмы сложения и вычитания</u></b> <b>(3 ч)</b>	Моделирование Приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $370 - 20$ , $70 + 50$ , $140 - 60$ , $430 + 250$ , $370 - 140$ , $430 + 80$ . Прием сложения Десятки, единицы Прием вычитания	1-. Урок формирования новых знаний. 2-3- Урок обучения умениям и навыкам.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях. Использовать устные и письменные приемы при вычислениях. Выполнять приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $370 - 20$ , $70 + 50$ , $140 - 60$ , $430 + 250$ , $370 - 140$ , $430 + 80$ . <b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> приемы сложения и вычитания чисел в



			пределах 1000, основанные на знании нумерации. <b>Использовать</b> различные мерки для вычисления площади фигуры.
<b><u>Единицы площади</u></b> <b><u>Площадь</u></b> <b><u>прямоугольника</u></b> (5 ч)	Единицы площади. Нахождение площади прямоугольника. Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры, их обозначения и соотношения, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел, приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1-4-. Урок формирования новых знаний. 5-Урок контроля, учета и оценки знаний.	Познакомиться с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). <b>Измерять</b> площадь фигуры в кв.см, кв.дм, кв.м. <b>Сравнивать</b> площади фигур, выраженные в разных единицах. <b>Заменять</b> крупные единицы площади мелкими (1дм = 100кв.см) и обратно (100 кв дм = 1кв. м)
<b><u>Деление с остатком</u></b> (2 ч)	Алгоритм деления, компоненты деления. Остаток. Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком	1-. Урок формирования новых знаний. 2-- Урок обучения умениям и навыкам, контроль знаний .	Познакомить обучающихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. <b>Контролировать</b> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).
<b><u>Километр</u></b> (2 ч)	Единицы измерения длины. Километр .Соотношения единиц длины.	1-. Урок формирования новых знаний. 2-- Урок обучения умениям и навыкам.	Познакомиться с новой единицей длины — <i>километром</i> . Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для

			преобразования единиц длины. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в км. <b>Решать</b> задачи на движение, где расстояния выражены в км. <b>Выражать</b> км в метрах и обратно.
<u><b>Письменные приёмы сложения и вычитания</b></u> <b>(5 ч)</b>	Трёхзначное число. Алгоритм вычислений. Выражения.	1-4-. Урок формирования новых знаний. 5-Урок контроля, учета и оценки знаний.	Познакомить обучающихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. с переходом через разряд. Выполнять письменные приемы сложения и вычитания. <b>Моделировать</b> письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счетных палочек, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <b>Контролировать</b> правильность действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.
<u><b>Умножение и деление круглых сотен</b></u> <b>(4 ч)</b>	Круглые сотни Устные приемы умножения и деления круглых сотен Правила письменного деления и умножения. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	1-2-. Урок формирования новых знаний. 3-4-- Урок обучения умениям и навыкам.	Познакомиться с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100. Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Познакомиться с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений. Использование приемов внетабличного деления

Грамм (4 ч)	Единицы измерения массы. Грамм .Соотношение единиц массы.	1-2-. Урок формирования новых знаний. 3-4-- Урок обучения умениям и навыкам.	Познакомиться с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000. Выполнять письменные вычисления. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. <b>Решать</b> задачи, в которых масса выражена в граммах. <b>Выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Копировать</b> изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.
<u>Умножение и деление на однозначное число</u> (9 ч)	Четное, нечетное число Кратное число. Однозначное, многозначное число. Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.	1-10-. Урок формирования новых знаний. 11-Урок контроля, учета и оценки знаний.	Освоение новой записи умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомиться с двумя способами письменного умножения. Составлять таблицу умножения. <b>Моделировать</b> способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек. <b>Выполнять</b> умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. <b>Выполнять</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий.
Повторение и закрепление изученного материала.		1-7-Комбинированные уроки (урок формирования	Закрепление умений устных и письменных вычислений и решения задач.

(7 ч)		новых знаний, урок - практикум)	
-------	--	---------------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование по математике**  
**3 класс**

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>«Числа от 0 до 100. Повторение» (8ч)</b>	1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	03.09	
	2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1	04.09	
	3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	05.09	
	4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1	06.09	
	5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	10.09	
	6.	Решение составных задач.	1	11.09	
	7.	Числа от 0 до 100 (повторение).	1	12.09	
	8.	Сумма нескольких слагаемых.	1	13.09	
<b>«Сложение и вычитание» (27ч)</b>	9.	Сумма нескольких слагаемых.	1	17.09	
	10.	Цена. Количество.Стоимость.	1	18.09	
	11.	Цена. Количество.Стоимость.	1	19.09	
	12.	<b>Стартовый (входной) контроль</b>	1	20.09	
	13.	Проверка сложения.	1	24.09	
	14.	Проверка сложения.	1	25.09	
	15.	Проверка сложения.	1	26.09	
	16.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	27.09	
	17.	Работа над ошибками.	1	01.10	
	18.	Обозначение геометрических фигур.	1	02.10	
	19.	Вычитание числа из суммы.	1	03.10	
	20.	Вычитание числа из суммы.	1	04.10	
	21.	Проверка вычитания.	1	08.10	
	22.	Проверка вычитания.	1	09.10	
	23.	Вычитание суммы из числа.	1	10.10	
	24.	Вычитание суммы из числа.	1	11.10	

	25.	Приём округления при сложении.	1	15.10	
	26.	Приём округления при сложении.	1	16.10	
	27.	Приём округления при вычитании.	1	17.10	
	28.	Равные фигуры	1	18.10	
	29.	Задачи в 3 действия.	1	22.10	
	30.	Задачи в 3 действия.	1	23.10	
	31.	Контрольная работа по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы».	1	24.10	
	32.	Работа над ошибками	1	25.10	
	33.	Закрепление по теме «Задачи в 3 действия».	1	06.11	
	34.	Закрепление изученного теме «Сложение и вычитание»	1	07.11	
	35.	.Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	08.11	
«Умножение и деление» (52ч)	36.	Чётные и нечётные числа.	1	12.11	
	37.	Чётные и нечётные числа.	1	13.11	
	38.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	14.11	
	39.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	15.11	
	40.	Умножение суммы на число.	1	19.11	
	41.	Умножение суммы на число.	1	20.11	
	42.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	21.11	
	43.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	22.11	
	44.	Проверка умножения.	1	26.11	
	45.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	27.11	
	46.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	28.11	
	47.	Задачи на приведение к единице.	1	29.11	
	48.	Задачи на приведение к единице.	1	03.12	
	49.	Задачи на приведение к единице	1	04.12	
	50.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	05.12	
	51.	Промежуточная аттестация ( 1 этап)	1	06.12	
	52.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	10.12	
	53.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	11.12	
	54.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	12.12	
	55.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	13.12	
	56.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	17.12	
	57.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	18.12	
	58.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1	19.12	
	59.	Закрепление по теме «Умножение и деление». Работа над	1	20.12	

		ошибками.			
	60.	Задачи на кратное сравнение.	1	24.12	
	61.	Задачи на кратное сравнение.	1	25.12	
	62.	Задачи на кратное сравнение.	1	26.12	
	63.	Задачи на кратное сравнение.	1	27.12	
	64.	Закрепление по теме «Задачи на кратное сравнение».	1	09.01	
	65.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	10.01	
	66.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	14.01	
	67.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	15.01	
	68.	Умножение числа 7. Деление на 7	1	16.01	
	69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	17.01	
	70.	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	21.01	
	71.	Прямоугольный параллелепипед.	1	22.01	
	72.	Прямоугольный параллелепипед .	1	23.01	
	73.	Площади фигур.	1	24.01	
	74.	Площади фигур.	1	28.01	
	75.	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	29.01	
	76.	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	30.01	
	77.	Таблица умножения в пределах 100.	1	31.01	
	78.	Деление суммы на число.	1	04.02	
	79.	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1	05.02	
	80.	Деление суммы на число. Работа над ошибками.	1	06.02	
	81.	Деление суммы на число.	1	07.02	
	82.	Вычисления вида $48 : 2$ .	1	11.02	
	83.	Вычисления вида $48 : 2$ .	1	12.02	
	84.	Вычисления вида $57 : 3$ .	1	13.02	
	85.	Вычисления вида $57 : 3$ .	1	14.02	
	86.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	18.02	
	87.	Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».	1	19.02	
<b>«Числа от 100 до 1000. Нумерация» (7ч)</b>	88.	Счёт сотнями. Работа над ошибками	1	20.02	
	89.	Названия круглых сотен.	1	21.02	
	90.	Названия круглых сотен.	1	25.02	
	91.	Образование чисел от 100 до 1000.	1	26.02	
	92.	Трёхзначные числа.	1	27.02	

	93.	Трёхзначные числа.	1	28.02	
	94.	Задачи на сравнение.	1	04.03	
<b>«Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений» (17ч)</b>	95.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	05.03	
	96.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	06.03	
	97.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	07.03	
	98.	Единицы площади.	1	11.03	
	99.	Единицы площади.	1	12.03	
	100.	Площадь прямоугольника.	1	13.03	
	101.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	14.03	
	102.	Площадь прямоугольника. Работа над ошибками.	1	18.03	
	103.	Деление с остатком.	1	19.03	
	104.	Деление с остатком.	1	20.03	
	105.	Километр.	1	01.04	
	106.	Километр .	1	02.04	
	107.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	03.04	
	108.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	04.04	
	109.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	08.04	
	110.	Контрольная работа по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».	1	09.04	
	111.	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Работа над ошибками.	1	10.04	
<b>«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Устные приёмы вычислений)» (19ч)</b>	112.	Умножение круглых сотен.	1	11.04	
	113.	Умножение круглых сотен.	1	15.04	
	114.	Деление круглых сотен.	1	16.04	
	115.	Деление круглых сотен.	1	17.04	
	116.	Грамм.	1	18.04	
	117.	Грамм.	1	22.04	
	118.	Грамм.	1	23.04	
	119.	Умножение на однозначное число	1	24.04	
	120.	Промежуточная аттестация( 2 этап)	1	25.04	
	121.	Умножение на однозначное число.	1	29.04	
	122.	Умножение на однозначное число.	1	30.04	
	123.	Деление на однозначное число.	1	06.05	
	124.	Деление на однозначное число.	1	07.05	
	125.	Деление на однозначное число.	1	08.05	
	126.	Деление на однозначное число.	1	13.05	

	127.	Деление на однозначное число.	1	14.05	
	128.	Закрепление по теме «Деление на однозначное число».	1	15.05	
	129.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	16.05	
	130.	Работа над ошибками. Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок».	1	20.05	
<b>Повторение (7 ч)</b>	131.	Повторение изученного материала по теме «Числа от 0 до 100».	1	21.05	
	132.	Повторение изученного материала по теме «Решение задач».	1	22.05	
	133.	Повторение изученного материала по теме «Числа от 0 до 1000».	1	23.05	
	134.	Повторение изученного материала по теме «Единицы измерения длины и массы».	1	27.05	
	135.	Повторение изученного материала по теме «Площади фигур».	1	28.05	
	136.	Повторение изученного материала в 3 классе.	1	29.05	
	137.	Повторение изученного материала в 3 классе.	1	30.05	

### Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Входной контроль	Повторение изученного в 1 классе	Контрольная работа	<b>20.09</b>
Промежуточная аттестация - 1 этап	Тестовый контроль по итогам изучения тем – «Сложение и вычитание», «Умножение и деление».	Промежуточная аттестация - 1 этап	<b>06.12</b>
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса математики 3 класса	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	<b>25.04</b>



## Приложение 1

### Контрольно-измерительные материалы

#### Контрольная работа (входной контроль) по математике

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы. Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики на начало обучения в 3 классе.

**Задачи:** Проверить умения:

- устанавливать порядок действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3;
- сравнивать значения числовых выражений;
- выполнять перевод одних единиц длины в другие;
- выполнять сложение и вычитание именованных чисел;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- находить длину прямоугольника по известной ширине (увеличение на несколько единиц);
- находить периметр прямоугольника.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** устанавливать порядок действий; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3; сравнивать значения числовых выражений; выполнять перевод одних единиц длины в другие; решать составные задачи на нахождение остатка; находить длину прямоугольника по известной ширине (увеличение на несколько единиц) и его периметр.

**Личностные:** умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное. **Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольной работы.** Контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1- 3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 - 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля, неверно сделаны отступы между столбиками при записи математических выражений.

### Контрольная работа (входная)

#### 1 вариант

##### 1. Найди значение выражений:

$$2 * 7 \quad (19 + 8) : 3$$

$$8 * 3 \quad (95 - 79) : 8$$

##### 2. Сравни выражения:

$$24 : 8 \dots 12 : 4$$

$$7 * 3 \dots 2 * 9$$

$$24 : 4 \dots 18 : 3$$

##### 3. Вычисли:

$$9 \text{ дм} - 56 \text{ см} + 3 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ дм} + 35 \text{ дм} - 2 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

##### 4. Реши задачу:

В актовом зале 60 мест. Зрители заняли 2 ряда по 8 мест. Сколько свободных мест осталось в зале?

5. Найди периметр прямоугольника, ширина которого равна 7 см, а длина на 9 см больше ширины.

#### 2 вариант

##### 1. Найди значение выражений:

$$2 * 8 \quad (87 - 69) : 9$$

$$7 * 3 \quad (18 + 6) : 3$$

##### 2. Сравни выражения:

$$3 * 6 \dots 9 * 2$$

$$21 : 7 \dots 8 : 2$$

$$27 : 3 \dots 14 : 2$$

### **3. Вычисли:**

$$8 \text{ дм} - 34 \text{ см} + 2 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$5 \text{ м } 4 \text{ дм} + 22 \text{ дм} - 3 \text{ м } 8 \text{ дм}$$

### **4. Реши задачу:**

В школьном саду нужно посадить 70 яблонь. К обеду посадили 3 ряда по 5 яблонь. Сколько яблонь осталось посадить?

5. Найди периметр прямоугольника, ширина которого равна 6 см, а длина на 9 см.

## **Приложение 2**

### **Промежуточная аттестация (1 этап)**

Проверка текущих знаний учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы. Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика. 1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Тема:** Числа от 1 до 100. Задачи на приведение к единице

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по теме

«Числа от 1 до 100. Задачи на приведение к единице».

**Задачи:** Проверить умения:

- решать задачи на приведение к единице;
- определять порядок действий и находить значение числовых выражений;
- сравнивать именованные числа (единицы длины);
- находить периметр квадрата;
- чертить квадрат по заданной длине его стороны.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение решать задачи на приведение к единице; определять порядок действий и находить значение числовых выражений; сравнивать именованные числа (единицы длины); находить периметр квадрата; чертить квадрат по заданной длине его стороны.

**Личностные:** умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное. **Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Критерии оценивания контрольной работы "5"** - работа выполнена без ошибок;

**"4"** - 1 ошибка или 1- 3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3 ошибки или 3 - 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

**"2"** - 5 и более ошибок.

### Вариант 1

**1.Вычисли значение выражений:**

$$4 * 7 - 5 \quad 54 : 6 : 3 \quad 60 - 5 * 7 \quad 32 * (16 : 8)$$

**2.Сравни:**

$$29 \text{ см} \dots 3 \text{ м} \quad 6 \text{ дм} \dots 60 \text{ см} \quad 9 \text{ дм} \quad 7 \text{ см} \dots 79 \text{ см} \quad 8 \text{ м} \quad 5 \text{ дм} \dots 88 \text{ дм}$$

**3.В 5 одинаковых бидонах 30 л молока. Сколько потребуется таких бидонов, чтобы разлить 48 л молока?**

**4.Построй в тетради квадрат, длина стороны которого равна 6 см. Вычисли его периметр.**

### Вариант 2

**1. Вычисли значения выражений:**

$$42 : 6 + 9 \quad 32 : 4 : 2 \quad 5 + 16 * 3 \quad 27 * (18 : 6)$$

**2. Сравни:**

$$26 \text{ см} \dots 6 \text{ дм} \quad 8 \text{ м} \dots 7 \text{ дм} \quad 9 \text{ см} \quad 5 \text{ м} \quad 4 \text{ дм} \dots 55 \text{ дм} \quad 19 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 9 \text{ см}$$

**3.В 3 одинаковых ящиках 27 кг апельсинов. Сколько потребуется таких ящиков, чтобы разложить 45 кг апельсинов?**

**4.Построй в тетради квадрат, длина стороны которого равна 5 см. Вычисли его периметр.**

### Промежуточная аттестация (2 этап)

Промежуточная аттестация учащихся 3 классов по математике проводится в форме контрольной работы. Содержание представленного материала соответствует программе по

математике базового уровня Дорофеева Г.В. для 3 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012)

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики за 3 класс.

**Задачи:** Проверить умения:

- преобразовывать и сравнивать именованные числа (единицы длины);
- применять устные и письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000;
- решать составные задачи на приведение к единице;
- находить площадь и периметр прямоугольника.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение преобразовывать и сравнивать именованные числа (единицы длины); применять устные и письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000; решать составные задачи на приведение к единице; находить площадь и периметр прямоугольника.

**Личностные:** умение адекватно воспринимать требования учителя; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать про себя текст контрольной работы, понимать прочитанное. **Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме.

**Познавательные:** строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма).

**Критерии оценивания контрольной работы "5"** - работа выполнена без ошибок;

**"4"** - 1 ошибка или 1- 3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

**"3"** - 2-3 ошибки или 3 - 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

**"2"** - 5 и более ошибок.

### **Вариант 1**

1.Сравни:

7 м 3 дм 8 см ... 748 см      65 дм 4 см ... 6 м 54 см

2.Выполни действия:

720 – 189                  535 + 278                  196 \* 3                  815 : 5

3.Масса 3 пачек печенья 450 г. Чему равна масса 5 таких пачек печенья?

4.Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

### **Вариант 2**

1. Сравни:

5м 7дм .... 570см                  23дм 9см .... 2м93см

2. Выполни действия:

$506-348$

$627+195$

$243*4$

$705:3$

3. В 2 одинаковых банках 340 г джема. Чему равна масса 4 таких банок?

Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника











