

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы курса "Русский язык", 3 класс, Климанова Л.Г., Т.В. Бабушкина., М.: Просвещение, 2014, соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса русского языка.
3. Место курса русского языка в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка.
5. Содержание курса русского языка.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Входной (стартовый) контроль (Приложение 1); Итоговый контроль (Приложение 2).

Для реализации программы используется учебник: Русский язык, 3 класс, Климанова Л.Г., Т.В. Бабушкина., М.: Просвещение, 2012 - 2015 г.

### **Общая характеристика курса.**

Рабочая программа для 3-го класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 5 часов в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения русскому языку на ступени начального общего образования. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков. Рабочая программа для 3 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На уроках курса раскрывается система грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию). Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

При изучении курса «Русский язык» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета в учебном плане.**

По примерному учебному плану образовательных учреждений РО на 2018 – 2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на изучение русского языка в 3 классе выделено 4 часа в неделю, по учебному плану школы 5 часов в неделю, 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений. Итого за год – 168 часов.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности:**

| Наименование<br>раздела учебного<br>предмета, курса<br>(количество часов)                           | Содержание учебного предмета, курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы<br>организации<br>учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>«РЕЧЕВОЕ<br/>ОБЩЕНИЕ.<br/>ПОВТОРЯЕМ —<br/>УЗНАЕМ НОВОЕ»<br/>(15 часов)</b></p> | <p>Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).</p> <p>Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.</p> <p>Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики. Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.</p> <p>Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слов, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.</p> <p>Виды текстов (текст-описание, текст рассуждение, текст-повествование).</p> | <p>1 Комбинированный урок<br/>2-4 Обобщение и систематизация знаний<br/>5 Изучение нового материала<br/>6 Комбинированный<br/>7 Обобщение и систематизация знаний<br/>8-11 Изучение нового материала<br/>12 Урок контроля<br/>13 Обобщение и систематизация знаний<br/>14 Комбинированный урок<br/>15 Урок контроля</p> | <p>Построение предложений, составление рассказа.<br/>Определять темы текстов, выбор заглавия.<br/>Составление (устно) текстов-рассуждений<br/>Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.<br/>Определить цель общения людей между собой.<br/>Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.<br/>Определение связи главной мысли текста и его настроения.<br/>Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»<br/>Работа с пословицами о важности хорошей речи.<br/>Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)<br/>Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах<br/>Работа с текстом, составление плана</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).</p> <p>Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.</p> <p>Списывание текстов различных типов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>текста. Запись.</p> <p>Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова</p> <p>Повторение правила переноса слов.</p> <p>Списывание и озаглавливание текста.</p> <p>Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания.</p> <p>Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>«ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ»</b></p> <p><b>(40 часов)</b></p> | <p>Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России. Высказывание писателей о русском языке</p> <p>Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии.</p> <p>Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.</p> <p>Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.</p> <p>Отработка умения проверять парные согласные.</p> <p>Написание непроизносимых согласных</p> <p>Написание разделительного твердого и мягкого знаков.</p> <p>Орфограмма «Удвоенные согласные».</p> <p>Написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу, чн, чк.</p> <p>Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.).</p> <p>Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)</p> | <p>16 Обобщение и систематизация знаний</p> <p>17-19 Урок повторения изученного материала</p> <p>20 Изучение нового материала</p> <p>21-25 Урок повторения изученного материала</p> <p>26 Урок-практикум.</p> <p>27-31 Урок повторения изученного материала</p> <p>32 Урок контроля</p> <p>33-35 Изучение нового материала</p> | <p>Упражнения в различии открытого и закрытого слога.</p> <p>Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.</p> <p>Коллективное составление заявления любого содержания.</p> <p>Составления алгоритма проверки безударной гласной.</p> <p>Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,</p> <p>Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.</p> <p>Составление диктанта для второклассников.</p> <p>Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.</p> <p>Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.</p> <p>Составление устных рассказов. Найти в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Местоимения в речи. Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.</p> <p>Словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову</p> <p>Вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, связь между ними по вопросам</p> <p>однородные члены предложения и их обозначения.</p> <p>Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения.</p> <p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</p> | <p>36-39<br/>Комбинированный урок</p> <p>40-45 Обобщение и систематизация знаний</p> <p>46 Урок-практикум.</p> <p>47-51 Урок повторения изученного материала.</p> <p>52 Изучение нового материала</p> <p>53 Урок контроля</p> <p>54-55 Урок коррекции знаний</p> | <p>тексте и объяснить сравнения.</p> <p>Работа над правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.</p> <p>Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.</p> <p>Нахождение орфограмм в словах.</p> <p>Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.</p> <p>Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p>Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.</p> <p>Определить основные функции слова.</p> <p>Закрепить знания учащихся об устройстве слова.</p> <p>Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.</p> <p>Нахождение антонимов в пословицах.</p> <p>Подбор антонимов к словам разных частей речи.</p> <p>Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.</p> <p>Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях</p> <p>Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.</p> <p>Составление словосочетаний по заданным моделям</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Деление текста на части.</p> <p>Главные члены предложения и их нахождение в тексте</p> <p>Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения</p> <p>Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.</p> <p>Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел «СОСТАВ СЛОВА»</b><br/><b>( 18 часов)</b></p> | <p>Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании). Корень слов. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слов. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемы парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн</i>; непроизносимые согласные; разделительный твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корне слова . Приставки. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый (ь) в словах с приставками. Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании (<i>-чик, -щик, -ин</i>, и др) Приставка как части слова. Значения приставок в словах Приставки в однокоренных словах. Приставки и предлогов. Знания детей о суффиксе как части слова Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными</p> | <p>56-59 Урок повторения изученного материала<br/>60 Изучение нового материала<br/>61. Урок контроля<br/>62-63 Урок повторения изученного материала<br/><br/>64-65 Урок коррекции знаний<br/>Урок<br/>66-69 Урок повторения изученного материала<br/>70 Изучение нового материала<br/>71 Урок повторения изученного материала</p> | <p>Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.<br/>Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.<br/>Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание.<br/>Систематизация знаний детей об изученных орфограммах.<br/>Определение степени усвоения изученных орфографических правил. Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова;</p> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>(уменьшительно-ласкательными) суффиксами.<br/> Разделительный твердый знак<br/> Особенности словообразования и правописания сложных слов.<br/> Способы образования слов</p>                                                                                                                               | <p>72 Урок контроля<br/> 73 Урок коррекции знаний</p>                                                          | <p>научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах<br/> Вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов<br/> Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова<br/> Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.<br/> Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых приносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения)<br/> Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.<br/> Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.<br/> Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> |
| <p><b>Раздел «ЧАСТИ РЕЧИ»<br/> (87 часов)</b></p> | <p>Систематизация знаний по разделу «Части речи»<br/> Имя существительное как часть речи.<br/> Повторим что знаем<br/> Имена существительные употребляются только в единственном числе (листва, мед, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)<br/> Род имен существительных</p> | <p>74-77 Урок повторения изученного материала<br/> 78 Урок контроля<br/> 79 Урок-практикум<br/> 80-86 Урок</p> | <p>Актуализировать знания о частях речи; создать представление о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце имен существительных после шипящих</p> <p>Этимология названий падежей.</p> <p>Алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания</p> <p>Определение имен существительных в именительном падеже</p> <p>Определение имен существительных в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа</p> <p>Определение имен существительных в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа</p> <p>Определение имен существительных в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа</p> <p>Определение имен существительных в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, окончания имен существительных в творительном падеже</p> <p>Определение имен существительных в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа</p> <p>Систематизация знаний о склонении имен существительных</p> <p>Систематизация знаний об имени существительных</p> <p>Личные местоимения (общее представление).</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)</p> <p>Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.</p> <p>Показать, как зависит возможность употребить глагол в</p> | <p>повторения изученного материала</p> <p>87 Урок-практикум</p> <p>88-89 Урок</p> <p>коррекции знаний</p> <p>90-91 Изучение нового материала</p> <p>92-94 Урок</p> <p>повторения изученного материала</p> <p>95 Урок-практикум</p> <p>96-97 Урок</p> <p>повторения изученного материала</p> <p>98 – урок контроля знаний</p> <p>99-102 Изучение нового материала</p> <p>103 Урок повторения изученного материала</p> <p>104-106 Изучение нового материала</p> <p>107 Урок</p> <p>закрепления изученного материала</p> <p>108 Изучение нового материала</p> | <p>прилагательные и глаголы;</p> <p>Обогащать словарный запас именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».</p> <p>Актуализировать знания у о роде имен существительных; определять род имен существительных.</p> <p>Развивать культуру речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существительных в русском языке изменился.</p> <p>Познакомиться с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; изучить новую функцию мягкого знака — грамматическую.</p> <p>Познакомиться с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомиться с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; усвоить алгоритма определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.</p> <p>Учиться определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму</p> <p>Образование форм глагола в настоящем времени по образцу. Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Неопределенная форма глагола, суффиксы глаголов в неопределенной форме, мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>Окончание глаголов в прошедшем времени</p> <p><i>He</i> с глаголами</p> <p>Разбор глагола как части речи</p> <p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Общее значение прилагательных, вопросы.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи</p> <p>Разбор имени прилагательного как части речи</p> | <p>109-110 Урок повторения изученного материала</p> <p>закрепление нового материала</p> <p>111-112 Урок повторения изученного материала</p> <p>113 Урок контроля</p> <p>114-115 Урок коррекции знаний</p> <p>116-121 Урок повторения изученного материала</p> <p>закрепления нового материала</p> <p>123-124 Урок повторения изученного материала</p> <p>125-126 Изучение нового материала</p> <p>127 Урок закрепления изученного материала</p> <p>128 Изучение нового материала</p> <p>129-131 Урок</p> | <p>Учиться находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.</p> <p>Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам;</p> <p>Познакомиться со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата).</p> <p>Определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, актуализировать знания о главных членах предложения.</p> <p>Определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам; познакомиться со значением имен существительных в предложном падеже</p> <p>Систематизировать знания о роде, числе и падеже имени существительного; делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь при пересказе текстов.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>закрепление<br/>изученного<br/>материала<br/>132 –урок контроля<br/>знаний</p> <p>133-134 Урок</p> <p>закрепление<br/>изученного<br/>материала<br/>135 Изучение нового<br/>материала</p> <p>136-137 Урок</p> <p>закрепление<br/>изученного<br/>материала<br/>138-139 Урок-<br/>практикум</p> <p>140 Изучение нового<br/>материала</p> <p>141-142 Урок</p> <p>закрепление<br/>изученного<br/>материала<br/>143 Изучение нового<br/>материала</p> <p>144 Урок</p> <p>закрепление<br/>изученного<br/>материала<br/>145 Урок контроля<br/>146 Урок-практикум<br/>147 Урок коррекции</p> | <p>Проверить умение самостоятельно<br/>выполнять предложенные задания.<br/>Провести работу над ошибками,<br/>допущенными в контрольной работе.<br/>Познакомиться с основной функцией<br/>местоимений — заменять другие слова<br/>в предложении; научиться видеть и<br/>исправлять ошибки в употреблении<br/>местоимений.<br/>Актуализировать знания о глаголе как<br/>части речи; расширить представление<br/>о значении глагола, познакомиться с<br/>группами глаголов по значению;<br/>показать роль глаголов в речи;<br/>познакомиться с этимологией термина<br/>«глагол»; обогащать речь глаголами<br/>разных семантических групп.<br/>Познакомиться с изменением глаголов<br/>по временам; развивать речь при<br/>образовании грамматических форм<br/>времени глагола; продолжить<br/>формирование орфографического<br/>навыка<br/>Дать определение термина<br/>«неопределенная форма глагола»;<br/>Познакомиться с суффиксами глаголов<br/>в неопределенной форме; находить<br/>глаголы в неопределенной форме в<br/>предложениях; познакомиться с<br/>орфограммой «Мягкий знак после<br/>шипящих согласных в конце глаголов в<br/>неопределенной форме».<br/>Показать грамматическую природу</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Обобщение<br/>(8 часов)</b></p> |  | <p>знаний<br/>148 Урок –<br/>практикум.<br/>149 Обобщение и<br/>систематизация<br/>знаний<br/>150-154 Урок<br/>повторения<br/>изученного<br/>материала.<br/>155-157 Изучение<br/>нового материала<br/>158 Обобщение и<br/>систематизация<br/>знаний<br/>159 - Обобщение и<br/>систематизация<br/>знаний<br/>160 - Урок контроля</p> <p>161-162 Повторение<br/>изученного<br/>163-164 Урок<br/>коррекции знаний</p> <p>165 Урок контроля<br/>166-168 Обобщение<br/>и систематизация<br/>знаний</p> | <p>изменения глаголов по числам,<br/>значение категории числа глаголов;<br/>организовать пропедевтическое<br/>наблюдение за ролью окончаний при<br/>изменении глаголов по числам.<br/>Познакомиться со значением рода.<br/>Познакомиться со значением частицы<br/>не и правилами ее написания с<br/>глаголами; развивать речь при<br/>изменении текстов; формировать<br/>представление учеников о нормах<br/>поведения в школе и дома.<br/>Систематизировать знания о времени,<br/>числе и роде глагола; делать разбор<br/>глагола как части речи; закрепить<br/>орфографические навыки<br/>Проверить уровень усвоения знаний по<br/>теме «Глагол»<br/>Актуализировать знания об имени<br/>прилагательном как части речи;<br/>классифицировать имена<br/>прилагательные по значению;<br/>показать роль имен прилагательных в<br/>речи.<br/>Показать грамматическую зависимость<br/>имени прилагательного от имени<br/>существительного; познакомиться с<br/>изменением имен прилагательных по<br/>родам и числам.<br/>Познакомиться с изменением имен<br/>прилагательных по падежам<br/>Систематизировать полученные знания<br/>об имени прилагательном; разбирать</p> |
|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>имя прилагательное как часть речи;<br/> развивать речь при изложении текста с грамматическим заданием.<br/> Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания.<br/> Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.<br/> Закрепить навык написания изученных орфограмм<br/> Закрепить навык работы со словом, предложением, текстом.<br/> Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

| Раздел учебной программы по предмету                                    | Номер урока | Тема урока                                        | Количество часов | Дата     |          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|                                                                         |             |                                                   |                  | По плану | По факту |
| <b>«РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ - УЗНАЕМ НОВОЕ»</b><br><b>(15 часов)</b> | 1.          | ТБ на уроках русского языка. Собеседники. Диалог. | 1                | 03.09    |          |
|                                                                         | 2.          | Речевое общение. Диалог. Собеседники.             | 1                | 04.09    |          |
|                                                                         | 3.          | Речевое общение. Диалог. Собеседники.             | 1                | 05.09    |          |
|                                                                         | 4.          | Речевое общение. Диалог. Собеседники.             | 1                | 06.09    |          |
|                                                                         | 5.          | Культура устной и письменной речи.                | 1                | 07.09    |          |
|                                                                         | 6.          | Культура устной и письменной речи.                | 1                | 10.09    |          |
|                                                                         | 7.          | Текст.                                            | 1                | 11.09    |          |
|                                                                         | 8.          | Текст. Виды текстов.                              | 1                | 12.09    |          |
|                                                                         | 9.          | Текст. Виды текстов.                              | 1                | 13.09    |          |
|                                                                         | 10.         | План текста. Виды текстов.                        | 1                | 14.09    |          |
|                                                                         | 11.         | Списывание текстов различных типов.               | 1                | 17.09    |          |
|                                                                         | 12.         | Входная контрольная работа.                       | 1                | 18.09    |          |



|                                                                       |     |                                                               |   |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|                                                                       | 13. | Списывание текстов различных типов. Проверь себя.             | 1 | 19.09 |  |
|                                                                       | 14. | Проверка знаний учащихся по теме «Текст».                     | 1 | 20.09 |  |
|                                                                       | 15. | Списывание текстов различных типов.                           | 1 | 21.09 |  |
| <b>«ЯЗЫК –<br/>ГЛАВНЫЙ<br/>ПОМОЩНИК В<br/>ОБЩЕНИИ»<br/>(40 часов)</b> | 16. | Язык главный помощник в общении.                              | 1 | 24.09 |  |
|                                                                       | 17. | Звуки и буквы. Слог, ударение.                                | 1 | 25.09 |  |
|                                                                       | 18. | Звуки и буквы. Слог, ударение.                                | 1 | 26.09 |  |
|                                                                       | 19. | Звуки и буквы. Слог, ударение.                                | 1 | 27.09 |  |
|                                                                       | 20. | Девять правил орфографии.                                     | 1 | 28.09 |  |
|                                                                       | 21. | Правописание букв в именах собственных.                       | 1 | 01.10 |  |
|                                                                       | 22. | Буква безударных гласных.                                     | 1 | 02.10 |  |
|                                                                       | 23. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | 03.10 |  |
|                                                                       | 24. | Непроизносимые согласные.                                     | 1 | 04.10 |  |
|                                                                       | 25. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки.                        | 1 | 05.10 |  |
|                                                                       | 26. | Развитие речи. Обучающее изложение.                           | 1 | 08.10 |  |
|                                                                       | 27. | Удвоенные согласные                                           | 1 | 09.10 |  |
|                                                                       | 28. | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН.  | 1 | 10.10 |  |

|  |     |                                                       |   |       |  |
|--|-----|-------------------------------------------------------|---|-------|--|
|  | 29. | Буквосочетания ЧК-ЧН.                                 | 1 | 11.10 |  |
|  | 30. | Перенос слова.                                        | 1 | 12.10 |  |
|  | 31. | Слово и его значение.                                 | 1 | 15.10 |  |
|  | 32. | Контрольный диктант.                                  | 1 | 16.10 |  |
|  | 33. | Работа над ошибками.                                  | 1 | 17.10 |  |
|  | 34. | Что рассказало слово.                                 | 1 | 18.10 |  |
|  | 35. | Что рассказало слово. Основные функции слова.         | 1 | 19.10 |  |
|  | 36. | Что рассказало слово.                                 | 1 | 22.10 |  |
|  | 37. | Слово и его значение                                  | 1 | 23.10 |  |
|  | 38. | Слово и его значение.                                 | 1 | 24.10 |  |
|  | 39. | Слово и его значение.                                 | 1 | 25.10 |  |
|  | 40. | Слово и его значение Синонимы.                        | 1 | 26.10 |  |
|  | 41. | Слово и его значение Употребление синонимов в тексте. | 1 | 06.11 |  |
|  | 42. | Слово и его значение Антонимы.                        | 1 | 07.11 |  |
|  | 43. | Слово и его значение Омонимы.                         | 1 | 08.11 |  |
|  | 44. | Слово и его значение Многозначные слова.              | 1 | 09.11 |  |

|                                                  |     |                                    |   |       |  |
|--------------------------------------------------|-----|------------------------------------|---|-------|--|
|                                                  | 45. | Слово и его значение               | 1 | 12.11 |  |
|                                                  | 46. | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | 13.11 |  |
|                                                  | 47. | Имена нарицательные и собственные. | 1 | 14.11 |  |
|                                                  | 48. | Словосочетание.                    | 1 | 15.11 |  |
|                                                  | 49. | Предложение.                       | 1 | 16.11 |  |
|                                                  | 50. | Главные члены предложения.         | 1 | 19.11 |  |
|                                                  | 51. | Главные члены предложения.         | 1 | 20.11 |  |
|                                                  | 52. | Предложения с однородными членами  | 1 | 21.11 |  |
|                                                  | 53. | Контрольный диктант.               | 1 | 22.11 |  |
|                                                  | 54. | Работа над ошибками.               | 1 | 23.11 |  |
|                                                  | 55. | Повторение звуков и букв.          | 1 | 26.11 |  |
| <b>Раздел «СОСТАВ<br/>СЛОВА»<br/>( 18 часов)</b> | 56. | Состав слова. Корень слова.        | 1 | 27.11 |  |
|                                                  | 57. | Состав слова. Корень слова.        | 1 | 28.11 |  |
|                                                  | 58. | Состав слова. Корень слова.        | 1 | 29.11 |  |
|                                                  | 59. | Состав слова. Корень слова.        | 1 | 30.11 |  |
|                                                  | 60. | Корень орфограммы.                 | 1 | 03.12 |  |

|                                   |     |                                             |   |       |  |
|-----------------------------------|-----|---------------------------------------------|---|-------|--|
|                                   | 61. | Промежуточная аттестация. (1этап)           | 1 | 04.12 |  |
|                                   | 62. | Работа над ошибками.                        | 1 | 05.12 |  |
|                                   | 63. | Состав слова. Приставка.                    | 1 | 06.12 |  |
|                                   | 64. | Состав слова. Приставка.                    | 1 | 07.12 |  |
|                                   | 65. | Состав слова. Приставка.                    | 1 | 10.12 |  |
|                                   | 66. | Состав слова. Суффикс.                      | 1 | 11.12 |  |
|                                   | 67. | Состав слова. Суффикс.                      | 1 | 12.12 |  |
|                                   | 68. | Окончание и основа.                         | 1 | 13.12 |  |
|                                   | 69. | Окончание и основа.                         | 1 | 14.12 |  |
|                                   | 70. | Как образуются слова.                       | 1 | 17.12 |  |
|                                   | 71. | Как образуются слова.                       | 1 | 18.12 |  |
|                                   | 72. | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | 19.12 |  |
|                                   | 73. | Работа над ошибками. Проверь себя.          | 1 | 20.12 |  |
| Раздел «ЧАСТИ РЕЧИ»<br>(87 часов) | 74. | Части речи.                                 | 1 | 21.12 |  |
|                                   | 75. | Части речи.                                 | 1 | 24.12 |  |
|                                   | 76. | Части речи.                                 | 1 | 25.12 |  |

|  |     |                                                                   |   |       |  |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|  | 77. | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | 26.12 |  |
|  | 78. | Обобщение по теме «Части речи». Проверь себя.                     | 1 | 27.12 |  |
|  | 79. | Части речи.                                                       | 1 | 09.01 |  |
|  | 80. | Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.         | 1 | 10.01 |  |
|  | 81. | Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.         | 1 | 11.01 |  |
|  | 82. | Собственные и нарицательные имена существительные.                | 1 | 14.01 |  |
|  | 83. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.              | 1 | 15.01 |  |
|  | 84. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.              | 1 | 16.01 |  |
|  | 85. | Число имени существительного.                                     | 1 | 17.01 |  |
|  | 86. | Число имени существительного.                                     | 1 | 18.01 |  |
|  | 87. | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | 21.01 |  |
|  | 88. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».                | 1 | 22.01 |  |
|  | 89. | Закрепление знаний учащихся по теме «Имя существительное».        | 1 | 23.01 |  |
|  | 90. | Род имен существительных.                                         | 1 | 24.01 |  |
|  | 91. | Род имен существительных.                                         | 1 | 25.01 |  |
|  | 92. | Род имен существительных.                                         | 1 | 28.01 |  |

|      |                                                                        |   |       |  |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 93.  | Род имен существительных.                                              | 1 | 29.01 |  |
| 94.  | Род имен существительных.                                              | 1 | 30.01 |  |
| 95.  | Развитие речи. Обучающее изложение.                                    | 1 | 31.01 |  |
| 96.  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | 1 | 01.02 |  |
| 97.  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | 1 | 04.02 |  |
| 98.  | Проверочная работа по теме «Имя существительное».                      | 1 | 05.02 |  |
| 99.  | Изменение имен существительных по падежам (склонение).                 | 1 | 06.02 |  |
| 100. | Изменение имен существительных по падежам (склонение).                 | 1 | 07.02 |  |
| 101. | Изменение имен существительных по падежам.<br>Именительный падеж.      | 1 | 08.02 |  |
| 102. | Изменение имен существительных по падежам.<br>Родительный падеж.       | 1 | 11.02 |  |
| 103. | Изменение имен существительных по падежам.<br>Родительный падеж.       | 1 | 12.02 |  |
| 104. | Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.            | 1 | 13.02 |  |
| 105. | Изменение имен существительных по падежам.<br>Винительный падеж.       | 1 | 14.02 |  |
| 106. | Изменение имен существительных по падежам.<br>Творительный падеж.      | 1 | 15.02 |  |
| 107. | Изменение имен существительных по падежам.<br>Творительный падеж.      | 1 | 18.02 |  |

|  |      |                                                                 |   |       |  |
|--|------|-----------------------------------------------------------------|---|-------|--|
|  | 108. | Изменение имен существительных по падежам.<br>Предложный падеж. | 1 | 19.02 |  |
|  | 109. | Изменение имен существительных по падежам.<br>Предложный падеж. | 1 | 20.02 |  |
|  | 110. | Изменение имен существительных по падежам (склонение).          | 1 | 21.02 |  |
|  | 111. | Как разобрать имя существительное.                              | 1 | 22.02 |  |
|  | 112. | Как разобрать имя существительное.                              | 1 | 25.02 |  |
|  | 113. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».              | 1 | 26.02 |  |
|  | 114. | Работа над ошибками.                                            | 1 | 27.02 |  |
|  | 115. | Закрепление по теме «Имя существительное».                      | 1 | 28.03 |  |
|  | 116. | Местоимение.                                                    | 1 | 01.03 |  |
|  | 117. | Местоимение.                                                    | 1 | 04.03 |  |
|  | 118. | Местоимение.                                                    | 1 | 05.03 |  |
|  | 119. | Глагол.                                                         | 1 | 06.03 |  |
|  | 120. | Глагол.                                                         | 1 | 07.03 |  |
|  | 121. | Глагол.                                                         | 1 | 11.03 |  |
|  | 122. | Изменение глаголов по временам.                                 | 1 | 12.03 |  |
|  | 123. | Изменение глаголов по временам.                                 | 1 | 13.03 |  |

|  |      |                                                      |   |       |  |
|--|------|------------------------------------------------------|---|-------|--|
|  | 124. | Изменение глаголов по временам.                      | 1 | 14.03 |  |
|  | 125. | Глаголы настоящего времени.                          | 1 | 15.03 |  |
|  | 126. | Глаголы прошедшего времени.                          | 1 | 18.03 |  |
|  | 127. | Глаголы прошедшего времени.                          | 1 | 19.03 |  |
|  | 128. | Глаголы будущего времени.                            | 1 | 20.03 |  |
|  | 129. | Глаголы будущего времени.                            | 1 | 01.04 |  |
|  | 130. | Глаголы будущего времени.                            | 1 | 02.04 |  |
|  | 131. | Неопределенная форма глагола.                        | 1 | 03.04 |  |
|  | 132. | Проверочная работа по теме «Глагол»                  | 1 | 04.04 |  |
|  | 133. | Неопределенная форма глагола.                        | 1 | 05.04 |  |
|  | 134. | Неопределенная форма глагола.                        | 1 | 08.04 |  |
|  | 135. | Изменение глаголов по числам.                        | 1 | 09.04 |  |
|  | 136. | Изменение глаголов по числам.                        | 1 | 10.04 |  |
|  | 137. | Изменение глаголов по числам.                        | 1 | 11.04 |  |
|  | 138. | Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол». | 1 | 12.04 |  |
|  | 139. | Развитие речи. Сочинение.                            | 1 | 15.04 |  |



|  |      |                                                           |   |       |  |
|--|------|-----------------------------------------------------------|---|-------|--|
|  | 140. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени.           | 1 | 16.04 |  |
|  | 141. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени.           | 1 | 17.04 |  |
|  | 142. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени.           | 1 | 18.04 |  |
|  | 143. | Не с глаголами.                                           | 1 | 19.04 |  |
|  | 144. | Не с глаголами.                                           | 1 | 22.04 |  |
|  | 145. | Промежуточная аттестация.                                 | 1 | 23.04 |  |
|  | 146. | Работа над ошибками..                                     | 1 | 24.04 |  |
|  | 147. | Разбор глагола как части речи.                            | 1 | 25.04 |  |
|  | 148. | Разбор глагола как части речи.                            | 1 | 26.04 |  |
|  | 149. | Обобщение по теме «Глагол»                                | 1 | 29.04 |  |
|  | 150. | Имя прилагательное.                                       | 1 | 30.04 |  |
|  | 151. | Имя прилагательное.                                       | 1 | 06.05 |  |
|  | 152. | Имя прилагательное.                                       | 1 | 07.05 |  |
|  | 153. | Имя прилагательное.                                       | 1 | 08.05 |  |
|  | 154. | Имя прилагательное.                                       | 1 | 13.05 |  |
|  | 155. | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 14.05 |  |

|                                  |      |                                                           |   |        |  |
|----------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|---|--------|--|
|                                  | 156. | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 15.05  |  |
|                                  | 157. | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 16.05  |  |
|                                  | 158. | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 17.05  |  |
|                                  | 159. | Повторение по теме «Части речи»                           | 1 | 20.05  |  |
|                                  | 160. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»          | 1 | 21.05  |  |
| <b>Повторение<br/>( 8 часов)</b> | 161. | Работа над ошибками.                                      | 1 | 22.05  |  |
|                                  | 162. | Повторение по теме «Части речи»                           | 1 | 23.05  |  |
|                                  | 163. | Повторение. по теме «Состав слова»                        | 1 | 24.05  |  |
|                                  | 164. | Повторение. по теме « Слово. Предложение. Текст».         | 1 | 27.05  |  |
|                                  | 165. | Итоговый контрольный диктант                              | 1 | 28.05  |  |
|                                  | 166. | Повторение по теме « Слово. Предложение. Текст».          | 1 | 29.05  |  |
|                                  | 167. | Повторение по теме «Слово. Предложение. Текст».           | 1 | 30..05 |  |
|                                  | 168. | Повторение изученных орфограмм.                           | 1 | 31.05  |  |

### Система контроля знаний и умений учащихся:

| Вид контроля                                                | Тема                                                                                            | Тема урока                                               | Дата         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|
| Стартовый<br>(входной)<br>контроль                          | Повторение изученного в 1 классе                                                                | Контрольная работа                                       | <b>18.09</b> |
| Промежуточная аттестация<br>- 1 этап                        | Тестовый контроль по итогам изучения тем – «Язык – главный помощник в общении», «Состав слова», | Промежуточная аттестация - 1 этап                        | <b>04.12</b> |
| Промежуточная аттестация<br>- 2 этап.<br>Итоговый контроль. | Проверка результатов освоения курса русский язык за 3 класс                                     | Промежуточная аттестация - 2 этап.<br>Итоговый контроль. | <b>25.04</b> |

#### *Приложение 1*

#### Контрольно-измерительные материалы

#### Пояснительная записка

#### к контрольной работе (входной) по русскому языку

Контрольная работа проводится в форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г. Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»

**Цель:** усвоение полученных знаний по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»

**Задачи:** проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

### ***Планируемые результаты Предметные:***

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

### ***Регулятивные:***

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

### ***Коммуникативные:***

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

### ***Личностные:***

- оценивать результат собственной деятельности.

### ***Диктант***

#### **Осенний лес**

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой.

Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг.

До свидания! (По Г. Скребицкому)

### ***Критерии оценивания диктанта***

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

## **Приложение 2**

### **Промежуточная аттестация (1 этап)**

Контрольная работа проводится в форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.: Просвещение, 2013г. Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Слово. Предложение»

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Слово. Предложение»

### ***Задачи:***

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Слово. Предложение»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными в корне).

### ***Планируемые результаты Предметные:***

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

### ***Регулятивные:***

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

### ***Коммуникативные:***

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

### ***Личностные:***

- оценивать результат собственной деятельности.

**Диктант.**

**Снегирь.**

Родина снегирей – суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины.

Весной снегири будут далеко на родине. Птицы соведут там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

### ***Критерии оценивания диктанта***

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Промежуточная аттестация (2 этап)

Контрольная работа проводится в форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г. Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета, и учитывает специфику предмета, которая заключается во взаимосвязи фонетики, графики, орфографии и пунктуации.

***Задачи:***

- определить уровень сформированности знаний, умений, навыков по предмету за год.

***Планируемые результаты Предметные:***

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

***Регулятивные:***

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

***Коммуникативные:***

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

***Личностные:***

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

***Диктант***

**Соловьиная песня**

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос.

Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал. Снова засвистал, залился весёлой трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в тишине песня соловья. (По Г.Скребицкому)

**Слова для справок:** щёлкнул, снова, свободно

***Критерии оценивания диктанта***

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.





