

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе авторской программы Технология. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011, соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса технология.
3. Место курса технологии в учебном плане..
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технология.
5. Содержание курса технология.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Контрольно-измерительные материалы(Приложение1)

Для реализации программы используется учебник: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс, М., Просвещение, 2013.

### **Общая характеристика курса.**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход - обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности - понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа «Технология» направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование личности ребенка;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

#### **Задачи:**

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способа-ми планирования и организации трудовой деятельности;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) рабочая программа для 3-го класса предусматривает обучение технологии в объеме 1 час в неделю. В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2018 – 2019 учебный год рабочая программа **рассчитана на 33 часа**.

## **Планируемые результаты обучения:**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,

схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности:**

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение (1 час)</b>	<p>Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса.</p> <p>Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.</p>	1 Урок формирования новых знаний	<p>Участие в беседе.</p> <p>Поиск в тексте учебника информации по теме урока.</p> <p>Работа с таблицами и иллюстрациями.</p>
<b>Человек и земля (21 ч)</b>	<p>Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.</p> <p>Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Прядение, ткачество, отделка.</p>	<p>2-4 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум).</p> <p>5 Урок-экскурсия</p> <p>6 Урок-рефлексия (повторение, закрепление знаний, выработка умений )</p> <p>7-10 Уроки формирования новых знаний</p> <p>11 Урок-рефлексия</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Участие в беседе.</p>

	<p>Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности. Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия.</p>	<p>12 Урок контроля 13 Урок-путешествие 14-17 Урок обучения умениям и навыкам 18 Урок контроля умений и навыков 19 Урок формирования новых знаний 20 Урок-рефлексия 21-22 Комбинированные уроки</p>	<p>Поиск в тексте учебника информации по теме урока. Работа с таблицами и иллюстрациями. Заполнение технологической карты Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.</p>
<b>Человек и вода (4 ч)</b>	<p>Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Водный транспорт. Виды водного транспорта.</p> <p>Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.</p>	<p>23 Урок формирования новых знаний 24 Урок контроля умений и навыков 25-26 Урок-рефлексия</p>	<p>Участие в беседе. Поиск в тексте учебника информации по теме урока. Работа с таблицами и иллюстрациями. Заполнение технологической карты Работа с раздаточным</p>

	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.		материалом.  Моделирование и конструирование.
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал - пробка. Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	27-29 Комбинированные уроки	Просмотр учебных фильмов. Участие в беседе. Поиск в тексте учебника информации по теме урока. Работа с таблицами и иллюстрациями. Заполнение технологической карты Объяснение наблюдаемых явлений. Моделирование и конструирование.
<b>Человек и информация (4 ч)</b>	Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок. Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила	30 Урок формирования новых знаний 31 Урок контроля 32-33 Комбинированные уроки	Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Поиск необходимой информации из различных источников Заполнение технологической карты Объяснение

	поведения в театре. Спектакль. Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Афиша. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать. Создание афиши и программки на компьютере.		наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
<b>Обобщающее повторение (1 час)</b>	Выставка достижений учащихся за год.	34 Урок-защита творческих работ	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

### Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 3 классе

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>Введение (1 час)</b>	1	ТБ на уроках технологии. Как работать с учебником.	1	06.09	
<b>Человек и земля (21 ч)</b>	2	Архитектура.	1	13.09	
	3	Городские постройки.	1	20.09	
	4	Парк .	1	27.09	
	5-6	Проект «Детская площадка».	2	04.10 11.10	
	7	Ателье мод. Пряжа и ткани.	1	18.10	
	8	Изготовление тканей.	1	25.10	
	9	Вязание.	1	08.11	
	10	Одежда для карнавала.	1	15.11	



	11	Бисероплетение.	1	22.11	
	12	<b>Промежуточная аттестация ( 1 этап)</b>	1	29.11	
	13	Кафе.	1	06.12	
	14	Фруктовый завтрак.	1	13.12	
	15	Колпачок-цыпленок.	1	20.12	
	16	Бутерброды.	1	27.12	
	17	Салфетница.	1	10.01	
	18	Магазин подарков.	1	17.01	
	19	Золотистая соломка.	1	24.01	
	20	Упаковка подарков.	1	31.01	
	21-22	Автомастерская.	2	07.02 14.02	
<b>Человек и вода (4 ч)</b>	23	Мосты.	1	21.02	
	24	Проект «Водный транспорт».	1	28.02	
	25	Океанариум.	1	07.03	
	26	Фонтаны.	1	14.03	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	27	Зоопарк.	1	04.04	
	28	Использование ветра.	1	11.04	
	29	Переплетная мастерская.		18.04	
<b>Человек и информация (3 ч)</b>	30	Почта.	1	25.04	
	31	<b>Промежуточная аттестация ( 2 этап)</b>	1	16.05	
	32	Кукольный театр.	1	23.05	
<b>Обобщающее повторение (1ч)</b>	33	Защита творческих работ	1	30.05	

### Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Промежуточная аттестация - 1 этап	Тестовый контроль по итогам изучения темы – «Человек и земля»	Промежуточная аттестация - 1 этап	<b>29/11</b>
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса технологии за 3 класс	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	<b>16.05</b>

### Приложение 1

#### Контрольно измерительные материалы

#### Промежуточная аттестаций (1 этап)

**Тема:** « Осенний листопад». Сюжетная аппликация.

**Цель:** уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе . 1)соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем;

- 1) закрепить умение детей вырезать предметы с помощью трафарета, тренировать вырезать мелкие предметы, развивать мелкую моторику рук;
- 3)учить детей работать группами и в парах;
- 4) развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему;
- 5) прививать любовь к природе и всему живому;

б) развивать у детей чувство ритма, композиции, эстетический вкус.

### **Промежуточная аттестаций (2 этап)**

Промежуточная аттестация (2 этап) учащихся 3 класса по технологии проводится в форме тестирования. Содержание представленного материала соответствует программе по предмету «Технология» для 3 класса (программа курса «Технология», Н.И. Роговцевой для 3 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу технологии за 3 класс.

**Задачи:** проверить знания обучающихся по темам: «Человек и земля. Человек и вода. Человек и воздух. Человек и информация».

#### **Планируемые результаты Предметные:**

- ☐ называть основные виды профессиональной деятельности человека;
- ☐ самостоятельно определять этапы изготовления изделия;
- ☐ выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов;
- ☐ знать названия различных инструментов, их назначение;

#### **Регулятивные:**

- ☐ выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- ☐ выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

#### **Коммуникативные:**

- ☐ адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

#### **Личностные:**

- ☐ оценивать результат собственной деятельности.

## Тест

**1.Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.**

Автомобиль	- изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани
Оригами	- живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов
Орнамент	- приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки
Шаблон	- транспортное средство на колёсах с собственным двигателем
Аппликация	- древнее искусство складывания фигурок из бумаги

**2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)**

а) монитор б) телевизор в) клавиатура г) радио д) системный блок

**3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.**

Нитки	Ножницы	Гвозди
Игла	Плоскогубцы	Пластелин
Ткань	Бумага	Стека
Молоток	Клей	Картон

**4. Выберите правильный ответ (подчеркни).**

- Смазывать детали клеем следует, разложив их на: клеёнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.

- При работе с булавками следует: класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.

- Шаблон на материале необходимо размещать: как можно ближе к краю материала, по центру материала, выходящим за края материала.

-

**5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).**

Последовательность выполнения аппликации:

- \_\_\_сборка
- \_\_\_раскрой
- \_\_\_выполнение эскиза
- \_\_\_сушка
- \_\_\_выбор материала
- \_\_\_отделка
- \_\_\_разметка

**6.Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами. 7.Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».**

**8.Ткани натурального происхождения изготавливают из...**

а) луговых трав б) шерсти в) из льна г) из хлопка д) из пуха тополя

**9.Напишите правила (продолжите)**

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо: 1)

2)

3)

**10. Почтой люди отправляют друг другу: ....., ....., ....., ....., .....**

**11. Выберите из предложенного списка инструменты.**

а) бумага б) ножницы г) игла д) ткань

**Критерии оценивания контрольного тестирования:**

**Максимальный балл –38 баллов**

**Задание 1. Максимальный балл – 5**

За каждую правильно составленную пару – 1балл

**Задание 2.**Максимальный балл – 3

За каждое правильное задание – 1 балл.

**Задание 3.** Максимальный балл – 3

За каждое правильное задание – 1 балл.

**Задание 4.** Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

**Задание 5.** Максимальный балл – 7

**Задание 6.** Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

**Задание 7.** Максимальный балл – 3

**Задание 8.** Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

**Задание 9.** Максимальный балл – 3

За одно правильное название – 1 балл. **Задание 10.**

Максимальный балл – 3 За одно правильное название – 1

балл. **Задание 11.** Максимальный балл – 2 За одно  
правильное название – 1 балл.

Количество баллов	Отметка
<b>35 – 38баллов (90 – 100 %)</b>	<b>«5»</b>
<b>30 – 34 баллов (77 – 89 %)</b>	<b>«4»</b>
<b>23– 29 баллов (60 – 76 %)</b>	<b>«3»</b>
<b>0 – 22 баллов (0 – 59 %)</b>	<b>«2»</b>

