

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе авторской программы Технология. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011, соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса технология.
3. Место курса технологии в учебном плане..
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технология.
5. Содержание курса технология.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Контрольно-измерительные материалы(Приложение 1)

Для реализации программы используется учебник: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс, М., Просвещение, 2013.

Общая характеристика курса.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход - обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности - понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа «Технология» направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование личности ребенка;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Задачи:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способа-ми планирования и организации трудовой деятельности;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) рабочая программа для 3-го класса предусматривает обучение технологии в объеме 1 час в неделю. В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2018 – 2019 учебный год рабочая программа **рассчитана на 33 часа**.

Планируемые результаты обучения:

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,

схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности:**

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение (1 час)	<p>Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса.</p> <p>Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.</p>	1 Урок формирования новых знаний	<p>Участие в беседе.</p> <p>Поиск в тексте учебника информации по теме урока.</p> <p>Работа с таблицами и иллюстрациями.</p>
Человек и земля (21 ч)	<p>Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.</p> <p>Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Прядение, ткачество, отделка.</p>	<p>2-4 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум).</p> <p>5 Урок-экскурсия</p> <p>6 Урок-рефлексия (повторение, закрепление знаний, выработка умений)</p> <p>7-10 Уроки формирования новых знаний</p> <p>11 Урок-рефлексия</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Участие в беседе.</p>

	<p>Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности. Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия.</p>	<p>12 Урок контроля 13 Урок-путешествие 14-17 Урок обучения умениям и навыкам 18 Урок контроля умений и навыков 19 Урок формирования новых знаний 20 Урок-рефлексия 21-22 Комбинированные уроки</p>	<p>Поиск в тексте учебника информации по теме урока. Работа с таблицами и иллюстрациями. Заполнение технологической карты Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.</p>
Человек и вода (4 ч)	<p>Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Водный транспорт. Виды водного транспорта.</p> <p>Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.</p>	<p>23 Урок формирования новых знаний 24 Урок контроля умений и навыков 25-26 Урок-рефлексия</p>	<p>Участие в беседе. Поиск в тексте учебника информации по теме урока. Работа с таблицами и иллюстрациями. Заполнение технологической карты Работа с раздаточным</p>

	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.		материалом. Моделирование и конструирование.
Человек и воздух (3 ч)	История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал - пробка. Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	27-29 Комбинированные уроки	Просмотр учебных фильмов. Участие в беседе. Поиск в тексте учебника информации по теме урока. Работа с таблицами и иллюстрациями. Заполнение технологической карты Объяснение наблюдаемых явлений. Моделирование и конструирование.
Человек и информация (4 ч)	Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок. Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила	30 Урок формирования новых знаний 31 Урок контроля 32-33 Комбинированные уроки	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Поиск необходимой информации из различных источников Заполнение технологической карты Объяснение

	поведения в театре. Спектакль. Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Афиша. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать. Создание афиши и программки на компьютере.		наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.
Обобщающее повторение (1 час)	Выставка достижений учащихся за год.	34 Урок-защита творческих работ	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 3 классе

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Введение (1 час)	1	ТБ на уроках технологии. Как работать с учебником.	1	06.09	
Человек и земля (21 ч)	2	Архитектура.	1	13.09	
	3	Городские постройки.	1	20.09	
	4	Парк .	1	27.09	
	5-6	Проект «Детская площадка».	2	04.10 11.10	
	7	Ателье мод. Пряжа и ткани.	1	18.10	
	8	Изготовление тканей.	1	25.10	
	9	Вязание.	1	08.11	
	10	Одежда для карнавала.	1	15.11	

	11	Бисероплетение.	1	22.11	
	12	Промежуточная аттестация (1 этап)	1	29.11	
	13	Кафе.	1	06.12	
	14	Фруктовый завтрак.	1	13.12	
	15	Колпачок-цыпленок.	1	20.12	
	16	Бутерброды.	1	27.12	
	17	Салфетница.	1	10.01	
	18	Магазин подарков.	1	17.01	
	19	Золотистая соломка.	1	24.01	
	20	Упаковка подарков.	1	31.01	
	21-22	Автомастерская.	2	07.02 14.02	
Человек и вода (4 ч)	23	Мосты.	1	21.02	
	24	Проект «Водный транспорт».	1	28.02	
	25	Океанариум.	1	07.03	
	26	Фонтаны.	1	14.03	
Человек и воздух (3 ч)	27	Зоопарк.	1	04.04	
	28	Использование ветра.	1	11.04	
	29	Переплетная мастерская.		18.04	
Человек и информация (3 ч)	30	Почта.	1	25.04	
	31	Промежуточная аттестация (2 этап)	1	16.05	
	32	Кукольный театр.	1	23.05	
Обобщающее повторение (1ч)	33	Защита творческих работ	1	30.05	

Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Промежуточная аттестация - 1 этап	Тестовый контроль по итогам изучения темы – «Человек и земля»	Промежуточная аттестация - 1 этап	29.11
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса технологии за 3 класс	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	16.05

Приложение 1

Контрольно измерительные материалы

Промежуточная аттестаций (1 этап)

Тема: « Осенний листопад». Сюжетная аппликация.

Цель: уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе . 1)соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем;

1) закрепить умение детей вырезать предметы с помощью трафарета, тренировать вырезать мелкие предметы, развивать мелкую моторику рук;

3)учить детей работать группами и в парах;

4) развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему;

5) прививать любовь к природе и всему живому;

6) развивать у детей чувство ритма, композиции, эстетический вкус.

Промежуточная аттестаций (2 этап)

Промежуточная аттестация (2 этап) учащихся 3 класса по технологии проводится в форме тестирования. Содержание представленного материала соответствует программе по предмету «Технология» для 3 класса (программа курса «Технология», Н.И. Роговцевой для 3 класса общеобразовательных учреждений, М.:

Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу технологии за 3 класс.

Задачи: проверить знания обучающихся по темам: «Человек и земля. Человек и вода. Человек и воздух. Человек и информация».

Планируемые результаты Предметные:

- ☐ называть основные виды профессиональной деятельности человека;
- ☐ самостоятельно определять этапы изготовления изделия;
- ☐ выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов;
- ☐ знать названия различных инструментов, их назначение;

Регулятивные:

- ☐ выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- ☐ выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- ☐ адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- ☐ оценивать результат собственной деятельности.

Тест

1.Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.

Автомобиль	- изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани
Оригами	- живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов

Орнамент	- приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки - транспортное средство на колёсах с собственным двигателем
Шаблон	
Аппликация	- древнее искусство складывания фигурок из бумаги

2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)

а) монитор б) телевизор в) клавиатура г) радио д) системный блок

3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

Нитки	Ножницы	Гвозди
Игла	Плоскогубцы	Пластин
Ткань	Бумага	Стека
Молоток	Клей	Картон

4. Выберите правильный ответ (подчеркни).

- Смазывать детали клеем следует, разложив их на: клеёнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.
- При работе с булавками следует: класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.
- Шаблон на материале необходимо размещать: как можно ближе к краю материала, по центру материала, выходящим за края материала.
-

5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).

Последовательность выполнения аппликации:

- ___ сборка
- ___ раскрой
- ___ выполнение эскиза
- ___ сушка
- ___ выбор материала

___отделка

___разметка

6.Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами. 7.Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».

8.Ткани натурального происхождения изготавливают из...

а) луговых трав б) шерсти в) из льна г) из хлопка д) из пуха тополя

9.Напишите правила (продолжите)

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо: 1)

2)

3)

10. Почтой люди отправляют друг другу:,,,,

11. Выберите из предложенного списка инструменты.

а) бумага б) ножницы г) игла д) ткань

Критерии оценивания контрольного тестирования:

Максимальный балл –38 баллов

Задание 1. Максимальный балл – 5

За каждую правильно составленную пару – 1балл

Задание 2.Максимальный балл – 3

За каждое правильное задание – 1 балл.

Задание 3. Максимальный балл – 3

За каждое правильное задание – 1 балл.

Задание 4. Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

Задание 5. Максимальный балл – 7

Задание 6. Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

Задание 7. Максимальный балл – 3

Задание 8. Максимальный балл – 3

За одно правильное высказывание – 1 балл.

Задание 9. Максимальный балл – 3

За одно правильное название – 1 балл. **Задание 10.**

Максимальный балл – 3 За одно правильное название – 1

балл. **Задание 11.** Максимальный балл – 2 За одно

правильное название – 1 балл.

Количество баллов	Отметка
35 – 38 баллов (90 – 100 %)	«5»
30 – 34 баллов (77 – 89 %)	«4»
23– 29 баллов (60 – 76 %)	«3»
0 – 22 баллов (0 – 59 %)	«2»