

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Программы курса "Окружающий мир", 3 класс, Плешаков А.А., М.Ю. Новицкая., М.: Просвещение, 2014, соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса окружающий мир.
3. Место курса окружающий мир в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир.
5. Содержание курса окружающий мир.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система контроля знаний и умений учащихся: Итоговый контроль (Приложение 1).

Для реализации программы используется учебник: Окружающий мир, 3 класс, Плешаков А.А., М.Ю. Новицкая., М.: Просвещение, 2012 - 2015 г.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа для 3-го класса предусматривает обучение окружающему миру в объеме 2 часов в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения окружающему миру на ступени начального общего образования. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков. Содержание курса для 3 класса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

При изучении курса «Окружающий мир» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества;
- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность;
- воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- развитие у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) рабочая программа для 3-го класса предусматривает обучение окружающему миру в объеме 2 часов в неделю. В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком МБОУ "Школа № 24" на 2018 – 2019 учебный год рабочая программа **рассчитана на 69 часов.**

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Наименование раздела учебного предмета, курса (количество часов) «Радость познания» (13 часов) «Мир как дом» (21 час)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы	1 Комбинированный урок, фронтальный опрос	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.
	Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и	2 – 3 Урок-практикум	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы

	инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование		оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.
	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)	4 Комбинированный урок, формирования новых знаний	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.
	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры	5-6 Комбинированный урок, формирования новых знаний	Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).
	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы	7 -8 Комбинированный урок, формирования новых знаний	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.
	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карт ты. Материки и части света	9 Комбинированный урок, формирования новых знаний	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных

			путешествий по карте.
	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры	10 Комбинированный урок, формирования новых знаний	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.
	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сел и др.) Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.	11 Урок обучения умениям и навыкам.	Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.
	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях	12 Урок формирования новых знаний.	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых.
	Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телефон, телеграф. Номера телефонов для	13 Урок контроля и коррекции знаний	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).

	вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет – как способы познания мира		
	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)	14 Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.
	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода - растворитель	15 уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.
	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты	16 уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета.
	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	17 Урок формирования новых знаний.	Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их.
	Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для	18 Комбинированные	Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных,

живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.
Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.20	19 Урок обучения умениям и навыкам.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
Свойства воды. Круговорот воды в природе.	21 Урок - беседа	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде	22 Урок - беседа	Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.
Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края	23 Урок контроля, учета и оценки знаний - промежуточная аттестация	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.
Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни	24 Комбинированные	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита.

	<p>человека. Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>25- урок контроля знаний</p>	
	<p>Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде</p>	<p>26 Урок формирования новых знаний.</p>	<p>Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам.</p>

	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	27 Урок обучения умениям и навыкам.	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.
	Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)	28 Урок формирования новых знаний.	Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей.
	Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов	29 Урок формирования новых знаний.	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.
	Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное	30 Урок формирования новых знаний.	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки

	сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.		сообщений о таких животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.
	Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.	31 Урок обучения умениям и навыкам.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений .
	Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество	32 Урок обучения умениям и навыкам.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них.
	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы,	33 Урок обучения умениям и навыкам.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном

	растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность за сохранность природы		сообществе. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради.
	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра	34 Урок контроля, учета и оценки знаний.	Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ.
«Дом как мир» (24 часа)	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу	35 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.

	Трехчастная структура дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках	36 Урок - беседа	Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.
	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники	37 Урок - беседа	Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства
	Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие женской и мужской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время	38 Урок обучения умениям и навыкам.	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.
	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание	39 Урок - беседа	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.

Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства	40 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.
Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества	41 Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.
Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени	42 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.
Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.	43 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.

	Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках		
	Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей	44 -45 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум) 46 Урок контроля и коррекция знаний	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.
	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма	47 - 48 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.
	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса	49 Урок обучения умениям и навыкам.	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.

Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания	50 Урок обучения умениям и навыкам.	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).
Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств	51 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмороживании, перегревании	52 Урок – контроля и коррекции знаний	Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.
Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное.	53 Урок- практикум	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.

	Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья		
	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края	54 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.
	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства	55 Урок - беседа	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.
	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края	56 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.
	История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжение доброго дела	57 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.
	Обобщение изученного материала.	58 Урок контроля, учета и оценки знаний.	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.

«В поисках Всемирного наследия» (11 часов)	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	59 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об 1 –2 объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире)
	Ансамблю Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. Озеро Байкал как объект Всемирного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира	60 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа. Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира	61 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Кипр на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия.	62 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок -	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.

	Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира	практикум)	
	Промежуточная аттестация	63	
	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам	64 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и ее культурного наследия для всего мира	65 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах,	66 Комбинированные уроки (урок формирования новых знаний, урок - практикум)	Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный

	свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков		материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.
	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	67- 69 Урок обобщения знаний.	Узнать об знаменитых людях нашего края, приобщиться к русской культуре.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе

Раздел учебной программы по предмету	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
«Радость познания» (13 часов)	1.	ТБ на уроках окружающий мир. Свет знания.	1	03.09	
	2.	Как изучают окружающий мир.	1	05.09	
	3.	Как изучают окружающий мир.	1	10.09	
	4.	Книга – источник знаний.	1	12.09	
	5.	Отправимся на экскурсию.	1	17.09	
	6.	Отправимся на экскурсию.	1	19.09	
	7.	О чём рассказывает план?	1	24.09	
	8.	Планета на листе бумаги.	1	26.09	
	9.	Страны и народы на политической карте мира.	1	01.10	
	10.	Путешествуя, познаём мир.	1	03.10	
	11.	Транспорт.	1	08.10	
	12.	Средства информации и связи.	1	10.10	
	13.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Радость познания».	1	15.10	
«Мир как дом» (21 час)	14.	Мир природы в народном творчестве.	1	17.10	
	15.	Из чего состоит всё.	1	22.10	

	16.	Мир небесных тел.	1	24.10	
	17.	Невидимое сокровище.	1	07.11	
	18.	Самое главное вещество.	1	12.11	
	19.	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	14.11	
	20.	Природные стихии в народном творчестве.	1	19.11	
	21.	Кладовые Земли.	1	21.11	
	22.	Чудо под ногами.	1	26.11	
	23.	Промежуточная аттестация (1 этап)	1	28.11	
	24.	Систематизация и обобщение знаний	1	03.12	
	25.	Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	05.12	
	26.	Мир животных	1	10.12	
	27.	. Животные в народном творчестве	1	12.12	
	28.	Невидимые нити в живой природе.	1	17.12	
	29.	Лес – волшебный дворец.	1	19.12	
	30.	Луг – царство цветов и насекомых.	1	24.12	
	31.	Водоём – дом из воды. <i>Проект:</i> фоторассказ о жизни животных родного края.	1	26.12	
	32.	Как сохранить богатства природы.	1	09.01	
	33.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	14.01	

	34.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир как дом».	1	16.01	
«Дом как мир» (24 часа)	35.	Родной дом – уголок Отчизны.	1	21.01	
	36.	Свой дом – свой простор.	1	23.01	
	37.	Свой дом – свой простор.	1	28.01	
	38.	В красном углу сесть – великая честь.	1	30.01	
	39.	Побываем в гостях.	1	04.02	
	40.	На свет появился – с людьми породнился.	1	06.02	
	41.	Родословное древо.	1	11.02	
	42.	Муж и жена – одна душа.	1	13.02	
	43.	Святость отцовства и материнства.	1	18.02	
	44.	Добрые дети – дому венец.	1	20.02	
	45.	Детские игры – школа здоровья.	1	25.02	
	46.	Систематизация и обобщение знаний.	1	27.02	
	47.	Строение тела человека.	1	04.03	
	48.	Как работает наш организм.	1	06.03	
	49.	Что такое гигиена.	1	11.03	
	50.	Наши органы чувств.	1	13.03	
	51.	Школа первой помощи.	1	18.03	

	52.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Строение тела человека. Органы чувств».	1	20.03	
	53.	Здоровью цены нет.	1	01.04	
	54.	Дом не велик, а стоять не велит.	1	03.04	
	55.	Семейный бюджет.	1	08.04	
	56.	Мудрость старости.	1	10.04	
	57.	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	15.04	
	58.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Дом как мир».	1	17.04	
	59.	Всемирное наследие.	1	22.04	
«В поисках Всемирного наследия» (11 часов)	60.	Московский Кремль. Озеро Байкал	1	24.04	
	61.	Путешествие в Грецию	1	29.04	
	62.	Путешествие в Египет	1	06.05	
	63.	Промежуточная аттестация (2 этап)	1	08.05	
	64.	Путешествие в Иерусалим	1	13.05	
	65.	Путешествие в Китай.	1	15.05	
	66.	Всемирные духовные сокровища.	1	20.05	
	67-69	Систематизация и обобщение знаний по теме «Всемирное наследие».	3	22.05 27.05 29.05	

Система контроля знаний и умений учащихся:

Вид контроля	Тема	Тема урока	Дата
Промежуточная аттестация - 1 этап	Тестовый контроль по итогам изучения тем – «Радость познания», « Мир как дом»,	Промежуточная аттестация - 1 этап	28.11
Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	Проверка результатов освоения курса окружающий мир 3 класс	Промежуточная аттестация - 2 этап. Итоговый контроль.	08.05

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация по окружающему миру (1 этап)

Ф.И. _____ Дата _____

1 вариант

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

1. дыхание 3) течение
2. рост 4) питание

А 2. Что относится к характеристике семьи?

1. совместное хозяйство
2. свой язык
3. границы
4. государственные символы

А 3. Что относится к телам?

1. кислород 3) вода
2. Луна 4) соль

А4. Какое свойство воздуха указано неверно?

1. прозрачен 3) не имеет запаха
2. серого цвета 4) бесцветен

А 5. Какое растение является мхом?

1. черёмуха 3) кактус

2. ромашка 4) кукушкин лён

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

1. паук 3) таракан
2. дождевой червь 4) слизень

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

1. хищники 3) бактерии
2. растения 4) грибы

А 8. К какой системе органов относится мозг?

1. к опорно – двигательной
2. к кровеносной
3. к дыхательной
4. к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

1. из торфа
2. из нефти
3. из железной руды
4. из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

1. капуста 3) рожь
2. тимофеевка 4) лён

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

1. по цвету 3) по запаху
2. по размеру 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

1. растения 3) хищники
2. насекомые 4) растительноядные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

1. синие круги с белыми рисунками
2. синие прямоугольники с рисунками
3. белые круги с красной каймой
4. белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

1. помогают переваривать пищу
2. с их помощью готовят квашеную капусту

3. очищают воздух
4. превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

1. есть разнообразную пищу
2. есть в одно и то же время
3. утром не завтракать
4. есть поменьше булочек и сладостей

Ф.И. _____ Дата _____

2 вариант

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

1. движение 3) разум
2. размножение 4) дыхание

А 2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы 3) цвет кожи
- 2) государственный танец 4) родной язык

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) лук 3) крапива
- 2) осот 4) лебеда

А 4. Что относится к веществам?

- 1) Солнце 3) шар
- 2) крахмал 4) шуруп

А 5. Какое растение относится к водорослям?

- 1) папоротник 3) водяной орех
- 2) кувшинка 4) морская капуста

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- 1) черепаха 3) жаба
- 2) каракатица 4) кальмар

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

- 1) почки 3) сердце
- 2) лёгкие 4) мозг

А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- 1) глина 3) торф

2)известняк 4)гранит

A9. Какое растение выращивают на корм животным?

1)люцерну 3)хлопчатник

2)пшеницу 4)гречиху

A10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

1)налоги 3)пени

2)штрафы 4)премии

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

1)восприятие 3)память

2)воображение 4)внутренний мир

В 2. Какое вещество газообразное?

1)алюминий 3)кислород

2)песок 4)вода

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

1)растительные животные

2)хищные животные

3)насекомоядные животные

4)растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

1)сердце, вены, артерии

2)желудок, лёгкие, мозг

3)пищевод, желудок, кишечник

4)руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

1)Финляндия 3)Египет

2)Италия 4)Индия

Набранные баллы:

Группа А базовый уровень (1-10) – **10 баллов;**

Группа В средней сложности (1-3) – **6 баллов;**

Группа С повышенной сложности (1-2) – **6 баллов.**

Итого максимальное количество баллов – **22 балла.**

Общая оценка качества выполнения работ.

22 – 20 баллов – высокий уровень

19— 12 баллов – средний уровень
менее 12 баллов – низкий уровень

Промежуточная аттестация (2 этап)

Класс _____ **ФИО ученика (цы)** _____

1 вариант

1. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника.
- б) астрономия.
- в) почвоведение.

2. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- а) врачи
- б) геологи
- в) строители

3. Лёд и снег - это вода:

- а) в твёрдом состоянии
- б) в жидком состоянии
- в) в газообразном состоянии

4. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк
- б) кислород, азот, углекислый газ
- в) хлор, фтор, йод

5. Что содержит плод растения?

- а) цветок.
- б) семена.
- в) стебель.

6. Почему зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- а) вода, превращаясь в лёд, расширяется.
- б) вода, превращаясь в лёд, сжимается.
- в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

7. Орган растения, который находится в почве?

- а) цветок.
- б) лист.
- в) стебель.
- г) корень.

8. Впиши пропущенные слова

Корни растений дышат _____, который содержится в почве. Они всасывают из почвы _____ и растворённые в ней _____ .

9. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности испарилась
- б) вода впиталась в поверхность пола
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу

10. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- а) мрамор, гранит
- б) природный газ, нефть
- в) золото

11. Что растения получают из почвы?

- а) перегной, песок, глину
- б) воздух, воду, соли
- в) останки растений и животных

12. Что влияет на плодородие почвы?

- а) наличие в почве перегноя
- б) наличие в почве воды
- в) наличие в почве песка и глины

13. Выберите правильное определение понятия «почва»

- а) верхний слой земли, где есть песок и глина
- б) верхний слой земли, где есть песок, глина, воздух, вода
- в) верхний плодородный слой земли

14. Что образуется из перегноя под действием микробов?

- а) воздух
- б) вода
- в) соли

15. Что образуется из остатков умерших растений и животных под действием микробов?

- а) песок
- б) глина
- в) перегной

16. Животные - это:

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви
- б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы
- в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы

17. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- а) Дельфин
- б) Бегемот
- в) Карп

18. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- а) коровы, бегемоты, жирафы
- б) волки, лисы, кабаны
- в) лоси, тюлени, киты

19. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- а) звери
- б) птицы
- в) рыбы

20. Какое слово пропущено?

Икринка - – взрослая рыба.

- а) личинка
- б) малёк
- в) головастик

21. Какое слово пропущено?

Яйцо - личинка - – бабочка.

- а) куколка
- б) птенец
- в) икринка

2 вариант

1. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника.**
- б) астрономия.
- в) почвоведение.

2. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- а) врачи
- б) геологи**
- в) строители

3. Лёд и снег - это вода:

- а) в твёрдом состоянии**
- б) в жидком состоянии
- в) в газообразном состоянии

4. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк
- б) кислород, азот, углекислый газ**
- в) хлор, фтор, йод

5. Что содержит плод растения?

- а) цветок.

б) семена.

в) стебель.

6. Почему зимой могут лопаться водопроводные трубы?

а) вода, превращаясь в лёд, расширяется.

б) вода, превращаясь в лёд, сжимается.

в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

7. Орган растения, который находится в почве?

а) цветок.

б) лист.

в) стебель.

г) корень.

8. Впиши пропущенные слова

Корни растений дышат воздухом, который содержится в почве. Они всасывают из почвы воду и растворённые в ней минеральные соли.

9. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

а) вода с поверхности испарилась

б) вода впиталась в поверхность пола

в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу

10. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

а) мрамор, гранит

б) природный газ, нефть

в) золото

11. Что растения получают из почвы?

а) перегной, песок, глину

б) воздух, воду, соли

в) останки растений и животных

12. Что влияет на плодородие почвы?

- а) наличие в почве перегноя**
- б) наличие в почве воды
- в) наличие в почве песка и глины

13. Выберите правильное определение понятия «почва»

- а) верхний слой земли, где есть песок и глина
- б) верхний слой земли, где есть песок, глина, воздух, вода
- в) верхний плодородный слой земли**

14. Что образуется из перегноя под действием микробов?

- а) воздух
- б) вода
- в) соли**

15. Что образуется из остатков умерших растений и животных под действием микробов?

- а) песок
- б) глина
- в) перегной**

16. Животные - это:

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви**
- б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы
- в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы

17. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- а) Дельфин
- б) Бегемот
- в) Карп**

18. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- а) коровы, бегемоты, жирафы**
- б) волки, лисы, кабаны
- в) лоси, тюлени, киты

19. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

а) звери

б) птицы

в) рыбы

20. Какое слово пропущено?

Икринка - – взрослая рыба.

а) личинка

б) малёк

в) головастик

21.Какое слово пропущено?

Яйцо - личинка - – бабочка.

а) куколка

б) птенец

в) икринка

